

Instructions: Les pratiques d'enseignement suivantes aident à promouvoir le bien-être social et émotionnel des enfants. Chaque catégorie de pratiques s'aligne sur celles de l'outil d'observation de l'enseignement de la Pyramide (TPOT™) pour les environnements d'apprentissage préscolaires. Lisez chaque indicateur et réfléchissez à la fréquence à laquelle vous utilisez la pratique, sur une échelle de 1 à 5.

- Si vous réfléchissez à 1-3 catégories, identifiez les 5 **indicateurs** les plus importants dont vous voulez soutenir l'utilisation en classe. Utilisez la section des commentaires pour noter vos premières idées à propos de ce qui pourrait vous aider dans l'utilisation de cette pratique.
- Si vous réfléchissez à 4 catégories ou plus, identifiez les 2-3 **catégories** les plus importantes dont vous voulez soutenir l'utilisation en classe à l'aide du tableau récapitulatif ci-dessous. S'il y a des indicateurs spécifiques qui vous sont prioritaires, vous pouvez également les noter.

NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____

Pratiques pyramidales	Ordre de priorité
Horaires, routines, et activités	
Les transitions entre les activités sont appropriées	
Les éducatrices engagent des conversations constructives avec les enfants	
Promouvoir la participation des enfants	
Donner des directives	
Travailler en équipe	
Apprendre aux enfants les attentes comportementales	
Dialoguer avec les familles	
Impliquer les familles dans l'accompagnement du développement socio-émotionnel de leur enfant et répondre aux comportements difficiles	
Enseigner les habiletés sociales et les compétences émotionnelles	
Enseigner l'aptitude à se faire des amis	
Enseigner aux enfants comment exprimer leurs émotions	
Enseigner la résolution de problèmes	
Soutenir les enfants aux comportements difficiles persistants	

NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____

Pratique pyramidale	J'utilise cette pratique...					Priorité?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps		
Horaires, routines, et activités							
J'affiche un horaire des activités quotidiennes.	1	2	3	4	5		
L'horaire est affiché à la hauteur des yeux des enfants et comprend des représentations visuelles des activités quotidiennes.	1	2	3	4	5		
Mes activités dirigées par un adulte durent moins de 20 minutes.	1	2	3	4	5		
J'ai des activités pour grand ET petit groupe tout au long de chaque journée.	1	2	3	4	5		
Je regarde l'horaire affiché avec les enfants ET m'y réfère tout au long de la journée.	1	2	3	4	5		
Je structure les activités afin qu'il y ait un début, un milieu ET une fin clairs.	1	2	3	4	5		
J'équilibre les activités dirigées par les enfants et celles dirigées par les adultes.	1	2	3	4	5		
Si besoin, je prépare les enfants quand des changements vont avoir lieu dans l'horaire.	1	2	3	4	5		
Je continue seulement une activité dirigée par un adulte quand la majorité des enfants participent de manière active ET sont intéressés.	1	2	3	4	5		
Les enfants qui ont besoin d'aide supplémentaire reçoivent un soutien individualisé au début des activités afin de les y préparer.	1	2	3	4	5		



NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____

Pratique pyramidale	J'utilise cette pratique...					Priorité?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps		
Les transitions entre les activités sont appropriées							
J'accompagne les transitions des enfants.	1	2	3	4	5		
Des avis sont donnés à l'ensemble de la classe avant la majorité des transitions.	1	2	3	4	5		
J'ai des stratégies de transition afin d'assurer que les enfants participent aux transitions de manière active.	1	2	3	4	5		
Je montre aux enfants les étapes ET les attentes des transitions de manière explicite.	1	2	3	4	5		
Je donne du feedback descriptif positif aux enfants qui participent à la transition de manière appropriée (par exemple : « J'ai remarqué que tu as mis les autos dans le panier dès que la chanson de rangement a commencé ! »).	1	2	3	4	5		
L'accompagnement pour commencer la transition est donné à l'enfant de manière individualisée.	1	2	3	4	5		
Je guide individuellement et de façon efficace les enfants qui ont besoin d'aide supplémentaire pendant les transitions.	1	2	3	4	5		
Pendant les transitions, la majorité des enfants participent de manière active, y compris les enfants qui attendent l'activité suivante.	1	2	3	4	5		



NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____

Pratique pyramidale	J'utilise cette pratique...					Priorité ?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps		
Les éducatrices engagent des conversations constructives avec les enfants							
Je reconnais la communication des enfants -verbal et non-verbale.	1	2	3	4	5		
Je salue/appelle la plupart des enfants par leur nom pendant la journée.	1	2	3	4	5		
J'ai de brèves conversations avec les enfants.	1	2	3	4	5		
Je me joins au jeu des enfants ET engage de brèves conversations à propos de leur jeu.	1	2	3	4	5		
Pendant les conversations avec les enfants, mon ton est généralement positif, calme ET encourageant.	1	2	3	4	5		
Je réponds aux commentaires ET aux idées des enfants en posant des questions ET en faisant des remarques.	1	2	3	4	5		
Je donne du feedback descriptif positif sur les compétences, comportements et activités des enfants (par exemple : « Tu travailles vraiment fort à mettre tes souliers ! »).	1	2	3	4	5		
Je me joins au jeu des enfants afin de développer leurs interactions et idées avec d'autres enfants.	1	2	3	4	5		
J'ai de longues conversations agréables ET positives avec les enfants durant les routines et les activités, à propos de leurs intérêts et idées.	1	2	3	4	5		
J'utilise des stratégies alternatives pour communiquer avec les enfants qui sont non-verbaux, ont des retards de langage ou apprennent deux langues.	1	2	3	4	5		

NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____



Pratique pyramidale	J'utilise cette pratique...					Priorité?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps		
Promouvoir la participation des enfants							
J'accompagne les enfants dans leur choix d'activités ou d'utilisation de matériel de façon constructive.	1	2	3	4	5		
Je propose des activités appropriées au niveau développemental, qui vont encourager la participation de presque tous les enfants.	1	2	3	4	5		
Je communique avec les enfants à hauteur des yeux presque tout le temps.	1	2	3	4	5		
Les activités dirigées par des adultes ou en grand groupe sont construites afin que les enfants aient l'occasion de participer activement presque tout le temps.	1	2	3	4	5		
J'aide individuellement les enfants à sélectionner des activités au centre et à s'impliquer de manière active.	1	2	3	4	5		
Je donne aux enfants de multiples occasions de faire des choix pendant les activités de grand groupe, de petit groupe ET du centre.	1	2	3	4	5		
Je fais des commentaires fréquents et positifs aux enfants qui participent aux activités (par exemple : « Je vois que tu écoutes bien l'histoire ! »).	1	2	3	4	5		
J'accompagne individuellement les enfants qui présentent un comportement difficile pendant une activité, afin qu'ils participent de manière active.	1	2	3	4	5		
Je modifie les instructions OU l'activité lorsque les enfants ne sont plus intéressés lors des activités de grand OU de petit groupe.	1	2	3	4	5		

NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____



Pratique pyramidale	J'utilise cette pratique...					Priorité ?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Sou-vent	Tout le temps		
Donner des directives							
J'utilise des directives qui sont simples, courtes ET spécifiques.	1	2	3	4	5		
J'utilise des directives qui disent aux enfants quoi faire et non quoi ne pas faire.	1	2	3	4	5		
Je donne constamment du feedback descriptif positif aux enfants qui suivent les directives.	1	2	3	4	5		
Je décris régulièrement les attentes des activités aux enfants avant OU au début d'une activité.	1	2	3	4	5		
Je redirige les enfants qui sont renfermés, distraits OU non-centrés sur la tâche vers des activités plus productives.	1	2	3	4	5		
Je vérifie auprès des enfants qu'ils ont bien compris les directives.	1	2	3	4	5		
J'individualise les directives pour les enfants qui ont besoin de plus de soutien (par exemple : répétition, demande non-verbale accompagnée d'une directive verbale, images).	1	2	3	4	5		

NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____



Pratique pyramidale	J'utilise cette pratique...					Priorité?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps		
Travailler en équipe							
Tous les adultes s'impliquent avec les enfants pendant les activités de la salle de jeux OU les routines.	1	2	3	4	5		
Le ton des voix des adultes entre eux est positif.	1	2	3	4	5		
La salle de jeux fonctionne bien, tous les adultes ont l'air de savoir ce qu'ils sont censés faire.	1	2	3	4	5		
Tous les adultes qui entrent dans la salle de jeux s'intéressent aux enfants, y compris le personnel de service associé ET les administrateurs.	1	2	3	4	5		
Presque toutes les interactions entre adultes sont liées aux enfants OU aux activités de la salle de jeux.	1	2	3	4	5		
Il est clair que les rôles sont partagés entre les membres de l'équipe.	1	2	3	4	5		
Tous les adultes offrent un enseignement à un moment donné.	1	2	3	4	5		
Les adultes se félicitent mutuellement lorsque quelque chose se passe bien avec un enfant ou dans la salle de jeux.	1	2	3	4	5		
Les enfants initient des interactions positives avec tous les membres de l'équipe de la salle de jeux.	1	2	3	4	5		

NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____



Pratique pyramidale	J'utilise cette pratique...					Priorité?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps		
Apprendre aux enfants les attentes comportementales							
J'ai affiché des attentes comportementales OU des règles qui sont données de façon positive, comprennent quelque chose de visuel, et sont en nombre limité.	1	2	3	4	5		
Les attentes comportementales ou règles affichées sont revues avec les enfants durant les activités de grand OU de petit groupe.	1	2	3	4	5		
Je rappelle aux enfants les attentes comportementales ou les règles affichées tout au long de la journée.	1	2	3	4	5		
Je donne des directives OU des rappels concernant les attentes comportementales ou les règles affichées aux enfants de manière individuelle, durant le jeu ou pendant les activités de petit groupe.	1	2	3	4	5		
Je fais des commentaires appropriés sur les comportements des enfants, liant le comportement aux règles ou attentes affichées (par exemple : « Je vois que tu fais attention ! »)	1	2	3	4	5		
J'offre constamment du feedback spécifique positif aux enfants lorsqu'ils suivent les attentes comportementales ou règles affichées (par exemple : « Tu es tellement gentil de l'aider à assembler ça ! »)	1	2	3	4	5		
Je facilite les discussions où les enfants réfléchissent de manière critique aux attentes comportementales ou règles affichées ET à leur importance dans la salle de jeux.	1	2	3	4	5		

NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____



Pratique pyramidale	J'utilise cette pratique...					Priorité ?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps		
Dialoguer avec les familles							
J'offre constamment aux familles des occasions de visiter la salle de jeux.	1	2	3	4	5		
Des communications avec les familles ont lieu régulièrement de ma part ou de celle du centre (par exemple : lettre d'information, portes ouvertes, rencontres avec les parents).	1	2	3	4	5		
Les familles des enfants sont représentées dans salle de jeux (par exemple : photos, livres de famille, babillards, etc.).	1	2	3	4	5		
Je donne régulièrement des informations aux familles à propos de ce qui se passe dans la salle de jeux.	1	2	3	4	5		
J'ai un système de communication régulière avec les familles qui comprend la célébration des accomplissements de l'enfant.	1	2	3	4	5		
Je dialogue personnellement avec les familles afin de me familiariser avec la situation familiale et de comprendre la famille.	1	2	3	4	5		
J'utilise différentes méthodes de communication avec différentes familles (par exemple : des visites à la maison, des appels téléphoniques, des commentaires, des lettres d'information) afin d'assurer qu'un effort est fait pour dialoguer avec toutes les familles.	1	2	3	4	5		
J'ai un système de communication avec les familles qui va dans les deux sens, offrant aux familles une façon de partager des informations à propos de la famille ou de l'enfant avec l'équipe de la salle de jeux.	1	2	3	4	5		

NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____



Pratique pyramidale	J'utilise cette pratique...					Priorité?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps		
Impliquer les familles dans l'accompagnement du développement socio-émotionnel de leur enfant et répondre aux comportements difficiles							
Je fournis aux familles des informations sur l'importance du développement socio-émotionnel.	1	2	3	4	5		
Je fournis aux familles des informations sur les ressources communautaires liées au développement socio-émotionnel des enfants ET aux comportements difficiles.	1	2	3	4	5		
Je donne aux familles des stratégies pratiques qu'elles peuvent utiliser lors de routines et d'activités quotidiennes afin d'accompagner le développement socio-émotionnel de leur enfant.	1	2	3	4	5		
Je travaille avec les familles afin de développer des stratégies que les familles peuvent utiliser à la maison pour répondre aux comportements difficiles.	1	2	3	4	5		
Quand il y a une inquiétude par rapport au comportement difficile OU au développement socio-émotionnel d'un enfant, je travaille avec les familles pour récupérer des informations sur le comportement afin de déterminer si une aide ou une planification plus intensive sont nécessaires.	1	2	3	4	5		
J'implique les familles dans le processus de développement d'un plan de soutien pour répondre aux comportements difficiles au centre.	1	2	3	4	5		
Je travaille avec les familles afin de développer des stratégies qu'elles peuvent utiliser à la maison afin de répondre à leurs inquiétudes vis-à-vis du développement socio-émotionnel de leur enfant.	1	2	3	4	5		

NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____



Pratique pyramidale	J'utilise cette pratique...					Priorité ?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps		
Enseigner les habiletés sociales et les compétences émotionnelles							
J'utilise des opportunités naturelles tout au long de la journée afin d'enseigner des habiletés sociales OU des compétences émotionnelles.	1	2	3	4	5		
Je planifie délibérément des activités ou des occasions pour les enfants de travailler ensemble.	1	2	3	4	5		
J'utilise une variété de stratégies pour aider les enfants à apprendre le concept associé avec des habiletés spécifiques (par exemple: discussion, jeux de rôle, observations descriptives à propos d'enfants dans la salle de jeux qui ont utilisé une compétence).	1	2	3	4	5		
J'utilise des situations de petit OU de grand groupe pour enseigner des habiletés sociales OU des compétences émotionnelles (par exemple: aptitude à se faire des amis, intelligence émotionnelle, résolution de problème).	1	2	3	4	5		
Je démontre les habiletés sociales et compétences émotionnelles attendues tout en décrivant mon comportement.	1	2	3	4	5		
Je donne du feedback descriptif positif aux enfants qui utilisent des habiletés sociales ET qui expriment leurs émotions de manières saines.	1	2	3	4	5		
J'aide les enfants à réfléchir à l'utilisation de leurs habiletés sociales OU compétences émotionnelles soit individuellement, soit en groupe.	1	2	3	4	5		
J'individualise l'instruction d'habiletés sociales OU de compétences émotionnelles selon les besoins développementaux des enfants.	1	2	3	4	5		



NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____

Pratique pyramidale	J'utilise cette pratique...					Priorité ?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps		
Enseigner l'aptitude à se faire des amis							
J'encourage les enfants à jouer ensemble.	1	2	3	4	5		
Je donne du feedback descriptif positif aux enfants qui travaillent ensemble, s'entraident ou s'impliquent dans d'autres comportements amicaux.	1	2	3	4	5		
J'utilise une variété de stratégies* ET de matériel lors d'activités en petits OU grands groupes afin d'enseigner les aptitudes à se faire des amis (par exemple : aider les autres, attendre son tour, organiser des jeux).	1	2	3	4	5		
Je fournis aux enfants des occasions délibérées de pratiquer les compétences d'interaction avec les pairs (par exemple : jeux de rôles, travailler avec un ami).	1	2	3	4	5		
J'enseigne de manière explicite OU j'incite les enfants individuellement à initier ET à répondre à leurs pairs.	1	2	3	4	5		
Je fournis une assistance individualisée afin d'aider les enfants à maintenir des interactions (échanges multiples) avec leurs pairs.	1	2	3	4	5		
J'utilise une variété de stratégies (par exemple : aide entre pairs, structuration des activités) de soutien des pairs afin d'aider leurs amis à apprendre ET à pratiquer des compétences sociales.	1	2	3	4	5		
Je montre comment on se fait des amis à travers les interactions entre enfants ou entre autres adultes.	1	2	3	4	5		
Je soutiens les enfants lors de réflexions concernant les interactions avec leurs pairs – des réflexions menées en grande partie par les enfants.	1	2	3	4	5		

**Les stratégies peuvent comprendre, mais ne se limitent pas à des livres, jeux, chansons, marionnettes, ressources collectives, provocations, etc*



NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____

Pratique pyramidale	J'utilise cette pratique...					Priorité?	Commentaires
	Jamais	Rare- ment	Parfois	Sou- vent	Tout le temps		
Enseigner aux enfants comment exprimer leurs émotions							
J'utilise une variété de stratégies* pour enseigner aux enfants le vocabulaire des émotions.	1	2	3	4	5		
J'enseigne les noms d'une variété d'émotions agréables et désagréables.	1	2	3	4	5		
J'utilise une variété de stratégies* pour enseigner aux enfants comment reconnaître leurs propres émotions et celles des autres.	1	2	3	4	5		
Je valide les émotions des enfants en les caractérisant ET en aidant les enfants à parler de leurs émotions.	1	2	3	4	5		
Je fournis aux enfants des stratégies à utiliser lorsqu'ils sont en colère afin de se calmer.	1	2	3	4	5		
Je montre ou caractérise mes propres émotions OU des façons saines d'exprimer les émotions.	1	2	3	4	5		
J'utilise une variété de stratégies* pour enseigner aux enfants comment répondre aux émotions des autres enfants.	1	2	3	4	5		
J'individualise les instructions sur les émotions selon les besoins développementaux des enfants. Les procédures et le matériel peuvent varier selon les enfants.	1	2	3	4	5		

**Les stratégies peuvent comprendre, mais ne se limitent pas à des livres, jeux, marionnettes, contrôles, activités de table, provocations, etc.*

NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____



Pratique pyramidale	J'utilise cette pratique...					Priorité?	Commentaires
	Jamais	Rare- ment	Parfois	Sou- vent	Tout le temps		
Enseigner la résolution de problèmes							
J'accompagne les enfants lorsqu'ils travaillent au processus de résolution de problèmes lors de situations naturelles.	1	2	3	4	5		
J'incite les enfants à générer des solutions à des problèmes communs dans la salle de jeux.	1	2	3	4	5		
J'enseigne les étapes de la résolution de problèmes de manière explicite en utilisant du visuel.	1	2	3	4	5		
Je fournis des rappels visuels à propos d'étapes de résolution de problèmes ou de solutions possibles.	1	2	3	4	5		
Je prends note des situations problématiques ET les utilise comme exemples pendant les moments en groupe afin de parler de la résolution de problèmes.	1	2	3	4	5		
Je donne du feedback descriptif positif afin de féliciter les enfants qui ont utilisé la résolution de problèmes. (Partager pour montrer aux autres enfants comment résoudre des problèmes)	1	2	3	4	5		
J'aide les enfants à réfléchir à leur propre utilisation de la résolution de problèmes.	1	2	3	4	5		
J'offre des instructions individualisées sur la résolution de problèmes selon les besoins individuels des enfants.	1	2	3	4	5		
J'utilise la résolution de problèmes lors de mes interactions avec les enfants ET montre les étapes de la résolution de problèmes.	1	2	3	4	5		

NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____



Pratique pyramidale	J'utilise cette pratique...					Priorité?	Commentaires
	Jamais	Rare- ment	Parfois	Sou- vent	Tout le temps		
Soutenir les enfants aux comportements difficiles persistants							
Je rassemble des documents dans une variété de cadres et auprès d'une variété de membres de l'équipe afin de commencer à comprendre le comportement difficile d'un enfant.	1	2	3	4	5		
Je participe au développement d'une stratégie de soutien comportemental en fournissant les informations recueillies aux membres de l'équipe.	1	2	3	4	5		
Je participe au développement d'une stratégie de soutien comportemental en contribuant à des idées de stratégies à inclure dans la stratégie.	1	2	3	4	5		
Je mets en place des stratégies individualisées de soutien comportemental.	1	2	3	4	5		
Je prends note de l'observation des progrès de l'enfant en continuant à recueillir de la documentation sur le comportement.	1	2	3	4	5		

