

Résumé

Inclure les familles dans le plan de soutien comportemental, ça veut dire quoi?

- Inclure les familles dès le début du processus de création d'un plan de soutien comportemental dans la mesure où elles sont à l'aise et capables de participer.

Quel est le but?

- Honorer l'expertise des familles sur leur enfant.
- Obtenir une vision globale de l'enfant pour mieux comprendre ce que son comportement communique (par exemple, besoins de sommeil, besoins médicaux).
- Accroître la communication et la collaboration entre le centre de la petite enfance et l'environnement familial.

Comment faire?

- Au moins un membre de la famille est inclus dans l'équipe chargée de créer un plan de soutien pour l'enfant.
- La famille est encouragée à fournir des informations sur l'enfant par le biais de la méthode de communication qui lui convient le mieux (courriel, téléphone, conversation en personne, message texte, etc.).
- L'éducateur(trice) pose des questions à la famille pour comprendre ses objectifs concernant l'enfant.
- Les objectifs créés par l'équipe de soutien sont pertinents à la fois à la maison et dans les environnements éducatifs.
- L'éducateur(trice) pose des questions de clarification pour s'assurer que la contribution de la famille est comprise et valorisée.
- Les informations de la famille concernant les intérêts, les forces, les besoins, les préférences et les aversions de leur enfant sont prises en compte lorsque l'éducateur(trice) remplit des listes de contrôle.
- L'éducateur(trice) sollicite les commentaires de la famille concernant leurs observations et leurs hypothèses sur ce que le comportement de leur enfant communique (par exemple, « J'ai remarqué que Jérôme essaie de quitter la pièce quand il est bruyant, est-ce que vous remarquez que le bruit fort le stresse à la maison? »).
- La famille aide à décider quelles stratégies seront incluses dans le plan pour soutenir l'enfant.
- La famille reçoit un soutien pour apprendre les stratégies convenues à utiliser à la maison.
- La famille reçoit une copie du plan de soutien comportemental.

Comment les enfants participeront-ils à cette pratique?

- Les enfants peuvent participer à la réunion initiale pour donner leur avis.
- Les enfants partagent ce qui les fait se sentir appréciés.

Liste de contrôle

<i>Tâche</i>	<i>Achevée?</i>
Les membres de la famille sont invités à faire partie de l'équipe de soutien de l'enfant, et les membres de la famille participants sont interrogés sur la manière dont ils souhaitent communiquer pour donner leur avis (téléphone, en personne, courriel, etc.).	
Les éducateurs(trices) encouragent et invitent les membres de la famille à partager des informations sur leur enfant, y compris leurs espoirs et leurs objectifs pour l'enfant.	
Les éducateurs(trices) posent des questions de clarification pour s'assurer de comprendre les informations partagées par les familles et que la contribution de la famille est valorisée et incluse.	
Les informations fournies par la famille concernant leur enfant sont incluses et prises en compte lorsque les éducateurs(trices) remplissent des listes de contrôle et d'autres formulaires dans le cadre du processus de création du plan de soutien.	
Les éducateurs(trices) posent des questions et sollicitent des commentaires de la famille lors de l'examen de leurs observations et de la détermination de ce que l'enfant communique par son comportement.	
La famille donne son avis et aide à décider quelles stratégies seront incluses dans un plan de soutien pour l'enfant.	
La famille reçoit des ressources et un soutien, tel que le modelage de l'équipe éducative, pour apprendre et utiliser les stratégies du plan de soutien afin de favoriser la cohérence entre le domicile et les environnements éducatifs.	
La famille reçoit une copie du plan de soutien comportemental qu'elle a contribué à créer pour son enfant.	
La famille reçoit des mises à jour pour célébrer les progrès de l'enfant.	

« En tant que cochercheuse, vous pouvez aussi recueillir les idées des familles et de vos collègues pour vous aider à comprendre plus profondément ce que font ou ce qu'essaient de faire les enfants dans leur jeu, leur apprentissage et leur développement. »

Makovichuk, Hewes, Lirette & Thomas, 2014, p. 100

Envoyé : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta.

Issu de www.flightframework.ca

