

Sommaire

Une présentation visuelle, c'est quoi?

- Les visuels sont une façon positive de communiquer les attentes aux enfants, surtout lorsque l'on a affaire à des besoins d'apprentissage variés. Les attentes sont énoncées de manière positive et incluent une image ou photographie de l'attente à démontrer au cours de la journée. Les présentations visuelles peuvent être affichées au mur ou placées sur une étagère à hauteur du regard, et dans un endroit cohérent que les enfants peuvent utiliser comme repère visuel.

À quoi ça sert?

- Promeut chez les enfants l'indépendance et l'habileté à défendre leurs intérêts.
- Aide tous les enfants, y compris les apprenants bilingues, à comprendre ce qu'on attend d'eux.
- Incite les éducatrices à utiliser un langage clair et positif en montrant ce qu'il « faut faire », et non ce qu'il « ne faut pas faire ».

Comment faire?

- Utilisez des images claires.
- Rendez la présentation durable (laminée, résistante à l'eau).
- Limitez le nombre d'attentes, entre 3 et 5.
- Énoncez les attentes de manière positive (p.ex. « utilise des mains douces » au lieu de « on ne tape pas »).
- Ajoutez des images supplémentaires.
- Affichez à hauteur du regard.
- Affichez dans un endroit accessible.

Comment les enfants participent-ils à cette pratique?

- Les enfants ont été impliqués dans la création des attentes communes.
- Les enfants peuvent aider à choisir l'endroit.
- Les enfants peuvent être représentés dans les images.

Liste de contrôle

Tâche	Remplie ?
Les éducateurs travaillent avec les enfants pour déterminer les attentes (voir les stratégies pour créer des attentes)	
Les éducatrices et les enfants déterminent un endroit qui est accessible et à hauteur du regard des enfants	
Les éducatrices rassemblent le matériel requis (p.ex. papier, colle, laminé, etc.)	
Les éducatrices gardent des copies des attentes et du visuel pour les répliquer si nécessaire	
Les visuels sont assez durables pour tolérer un usage quotidien (p.ex. tableau à affiches, laminat, etc.)	
Les éducatrices affichent les attentes visuelles à hauteur du regard des enfants	
Les éducatrices informent les familles des attentes, sollicitent leur avis.	

*« Pour assurer leur apprentissage, les éducatrices doivent leur présenter des occasions équitables et des procédures et des processus justes, tout en les faisant **participer** à l'élaboration, à la vérification, à la remise en question et à la révision des règles, des rituels et des procédures qui font partie de leur monde quotidien. »*

Makovichuk, Hewes, Lirette & Thomas, 2014, p. 124

Envol : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta.

Issu de www.flightframework.ca

