

Résumé

Proposer des choix, qu'est-ce que ça veut dire?

- Une stratégie visant à offrir une variété d'options dans le jeu, les routines et les transitions tout au long de la journée pour soutenir la participation et la citoyenneté des enfants.

Quel est le but?

- Aider les enfants à se sentir comme s'ils avaient un certain pouvoir et un certain contrôle sur ce qu'ils font.
- Inviter à la coopération.
- Développer les compétences en résolution de problèmes.
- Favoriser le respect, un sentiment d'autonomie et d'autonomisation.
- Développer le concept de citoyenneté démocratique chez les enfants.

Comment faire?

- Planifiez soigneusement un programme d'études qui engage et s'appuie sur les connaissances actuelles des enfants et crée des occasions de faire des choix.
- Invitez les enfants à prendre des décisions sur l'organisation de leurs expériences quotidiennes, de leurs routines et de leurs rituels.
- Créez un environnement flexible (temps, espace et matériaux), permettant aux éducateurs(trices) de construire des choix avec les enfants.
- Reconnaissez les choix des enfants partagés par le biais de la communication verbale et non verbale.
- Invitez les familles à partager des informations sur les intérêts de leur enfant à partir de leur domicile et de leur communauté.

Comment les enfants participeront-ils à cette pratique?

- Les enfants sont impliqués dans la prise de décision dans toutes les routines quotidiennes (goûter, jeu libre, groupe).
- Les enfants choisissent avec quels matériaux, jouets et pairs ils veulent interagir dans différents centres.
- Laissez les enfants être ceux qui offrent un choix à un adulte ou à un pair.

Liste de contrôle

<i>Tâche</i>	<i>Achevée?</i>
Les éducateurs(trices) observent et planifient soigneusement un programme d'études qui engage les enfants et crée des occasions de faire des choix.	
Invitez les enfants à être des décisionnaires dans l'organisation de leurs expériences quotidiennes, de leurs routines et de leurs rituels.	
Les éducateurs(trices) créent un environnement flexible (par exemple, prolonger le temps de jeu dans des activités très intéressantes, à l'intérieur ou à l'extérieur, des matériaux/provocations représentant les intérêts de tous les enfants, etc.) pour construire des choix avec les enfants.	
Les éducateurs(trices) reconnaissent les choix des enfants partagés par le biais de la communication verbale et non verbale.	
Les familles sont invitées à partager des informations sur les intérêts de leur enfant à partir de leur domicile et de leur communauté.	

« Les environnements d'apprentissage qui fournissent aux enfants de multiples occasions d'explorer activement des idées et un matériel, et de discuter de leurs idées avec les autres, leur offrent la possibilité de réfléchir sur leurs expériences de jeu et d'apprentissage et sur leur identité d'apprenant. »

Makovichuk, Hewes, Lirette & Thomas, 2014, p. 32

Envol : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta.

