

Sommaire

Une stratégie alternative de communication, c'est quoi?

- Un mode de communication différent ou varié, utilisé à la place de ou avec un langage parlé pour aider les enfants à comprendre des messages, et exprimer leurs pensées et idées avec les autres. Ces stratégies peuvent inclure, mais ne se limitent pas au langage des signes, aux gestes, aux visuels, à parler dans la langue maternelle de l'enfant, à utiliser un langage simplifié ou un outil de communication améliorée.

À quoi ça sert?

- Quand l'inclusion et l'équité sont adoptées dans les pratiques des éducatrices, tous les enfants sont encouragés à participer aux conversations, au jeu, et aux routines et activités quotidiennes.
- Les enfants aux besoins divers, aux retards de langage ou qui sont des apprenants bilingues ont besoin que les éducatrices adoptent l'usage de littératies multimodales pour communiquer avec les pairs et les adultes.
- Tous les enfants ont le droit de communiquer leurs besoins, de partager leurs pensées, et d'être des citoyens estimés dans leur communauté.
- Augmenter les occasions sociales de mener des conversations bidirectionnelles (dans les deux sens) avec les pairs.

Comment faire?

- Travaillez avec les familles des enfants pour en apprendre sur les aptitudes de communication de leur enfant, sur ses besoins et sur la langue parlée à la maison. Si l'enfant fait des séances d'orthophonie, les éducatrices se renseignent sur les recommandations des orthophonistes.
- Partagez les informations sur les aptitudes et besoins de communication des enfants avec tous les membres de l'équipe.
- Recherchez et apprenez à utiliser les stratégies de communication alternatives recommandées par la famille, les membres de l'équipe et les autres professionnels impliqués.
- Utilisez des stratégies tout au long de la routine quotidienne pour favoriser la communication des enfants à propos de leurs besoins, pensées, idées, histoires et commentaires avec à la fois les adultes et leurs pairs.

Comment les enfants vont-ils participer à cette pratique?

- Les enfants peuvent indépendamment utiliser les visuels affichés dans la classe pour communiquer avec les adultes et les pairs.
- Les enfants peuvent apprendre à utiliser des méthodes de langage fonctionnelles telles que le langage des signes.
- Les enfants choisissent quelles méthodes de communication fonctionnent le mieux pour eux.

Liste de contrôle

Tâche	Remplie ?
Les éducatrices observant activement les enfants du programme pour déterminer les forces et besoins individuels de communication des enfants.	
Les éducatrices créent et rassemblent le matériel requis (visuels du local et ressources sur le langage des signes).	
Les éducatrices ajustent leur communication afin de soutenir les besoins individuels de tous les enfants, par exemple en parlant plus lentement, en utilisant des phrases courtes et simples, ou en associant des mots avec des gestes ou des signes.	
Les éducatrices utilisent des stratégies de communication alternatives pour encourager les enfants à partager leurs idées, histoires et commentaires lors de conversations avec leurs pairs pendant le jeu.	
Les éducatrices utilisent les activités de groupe pour enseigner à tous les enfants du programme des stratégies de communication alternatives avec leurs pairs (p.ex. enseigner le langage des signes en associant des signes aux mots dans des chansons).	
Les éducatrices partagent des visuels et des ressources sur le langage des signes avec toutes les familles, et documentent les progrès individuels des enfants afin que les familles restent informées.	
Les éducatrices engagent les familles, au besoin, afin d'en apprendre sur les aptitudes et besoins de leur enfant, y compris pour obtenir des informations de la part des professionnels de la communauté (orthophonistes). Partagez les informations importantes avec les membres de l'équipe.	
Les membres de l'équipe et la famille passent en revue l'horaire quotidien afin de discuter et de développer des stratégies pour favoriser la communication et la participation des enfants dans toutes les activités, transitions et routines.	
Pour les apprenants bilingues, les éducatrices engagent la famille pour apprendre les mots fréquemment utilisés dans la langue maternelle de l'enfant (nourriture, toilettes, etc.).	
Les éducatrices travaillent avec les familles pour apprendre à utiliser un système individuel de communication, par exemple un système d'échange de photos, ou un appareil de communication tel que le Touchchat sur un Ipad, au besoin.	
Les éducatrices favorisent l'usage indépendant de stratégies alternatives de communication chez les enfants en assurant que les visuels/systèmes nécessaires soient toujours disponibles à l'enfant.	

« Pour assurer leur apprentissage, il faut offrir aux enfants des environnements inclusifs et équitables où ils jouent et travaillent dans des groupes différents et où ils participent à des interactions significatives et respectueuses avec des gens, du matériel et du contenu bien divers. »

Makovichuk, Hewes, Lirette & Thomas, 2014, p. 123

Envol : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta.

Issu de www.flightframework.ca