

Sommaire

Une réflexion sur la résolution de problèmes, c'est quoi?

- Les éducatrices aident les enfants à réfléchir au processus de résolution de problèmes en fournissant du feedback, en faisant des commentaires, et en facilitant les discussions autour de la résolution de problèmes.

À quoi ça sert?

- Développe la confiance et l'indépendance des enfants pour résoudre des problèmes sociaux communs.
- Développe la compréhension du processus chez les enfants.
- Renforce le sentiment de citoyenneté des enfants dans la communauté du local.
- Améliore les relations entre pairs.

Comment faire ?

- Observez et notez les situations à partager lors des activités de groupe pour soutenir et encourager les enfants.
- Facilitez les conversations individuelles avec des enfants ou des groupes d'enfants en posant des questions ouvertes.
- Faites des commentaires et reconnaissez les enfants lorsqu'ils ont bien résolu un problème en leur offrant du feedback descriptif et positif.
- Aidez les enfants à réfléchir à leur propre usage de la résolution de problèmes en posant des questions ouvertes.

Comment les enfants vont-ils participer à cette pratique ?

- Les enfants peuvent partager leurs propres exemples de problèmes qu'ils ont rencontrés et résolus, lors de discussions de groupe.
- Les enfants peuvent faire des compliments et offrir du feedback à leurs pairs à propos de leurs compétences en résolution de problèmes.
- Les enfants peuvent célébrer leurs succès en regardant les photos qui ont été prises lors de leur participation, et qui sont présentées.

Liste de contrôle

<i>Tâche</i>	<i>Remplie ?</i>
Les éducatrices observent les moments de la journée où les enfants rencontrent des problèmes et prennent note de la façon dont les enfants résolvent le problème.	
L'éducatrice discute de ses observations avec son équipe pour décider où et quand elles vont pouvoir partager leurs observations avec les enfants afin de faciliter une discussion réflexive.	
L'éducatrice et l'équipe peuvent créer une liste de questions ouvertes pour promouvoir l'implication des enfants dans la discussion réflexive. « Comment tu t'es senti quand... ? », « Qu'est-ce que tu essayerais la prochaine fois ? »	
L'éducatrice demande l'avis des enfants lors des activités réflexives afin de faciliter la participation des enfants et sa continuité. « Quelqu'un d'autre a une idée ? »	
Les éducatrices reconnaissent et prennent en compte les enfants en leur donnant du feedback descriptif et positif.	
L'éducatrice demande aux enfants des suggestions et des idées sur la façon dont ils pourraient résoudre un problème. Cela peut être réel ou hypothétique.	
L'éducatrice individualise les conversations réflexives avec certains enfants qui ont besoin de soutien supplémentaire.	
Les éducatrices documentent et partagent des conversations réflexives avec les familles.	

« Lorsque les enfants s'engagent dans des relations respectueuses, attentionnées et réciproques guidées par des adultes sensibles et informés, ils comprennent mieux l'interdépendance. »

Makovichuk, Hewes, Lirette & Thomas, 2014, p. 122

Envoyé : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta.

Issu de www.flightframework.ca

