

Interaction avec l'environnement

Comprendre où trouver les choses ou où elles vont :	J'utilise cette stratégie :			
	Toujours	Parfois	Pas encore	S.O.
Une étiquette sur chaque casier avec une image du visage de l'enfant				
Étiquettes sur les tablettes/paniers/bacs indiquant ce qui va où				
Comprendre quand les choses se produiront :	Toujours	Parfois	Pas encore	S.O.
Routine quotidienne*				
Support visuel « d'abord/ensuite »				
Comprendre ce qu'il faut faire et comment : attentes en matière de curriculum, de classe et de communauté	Toujours	Parfois	Pas encore	S.O.
Directives étape par étape pour les routines (p. ex. habillage d'hiver, préparation pour l'école)				
Attentes en classe				
Liste de tours / liste d'attente pour les centres et activités populaires				
Espaces définis (p. ex. napperons, endroit pour faire la file)				
Affiche de présence				

« Quand vous informez les enfants de l'actualité au moyen de photos ou de documents imprimés, vous respectez leur droit d'être informés de l'actualité. »

- Makovichuk, et al., p. 85

Interaction avec les autres

Comprendre comment interagir avec les autres :	J'utilise cette stratégie :			
	Toujours	Parfois	Pas encore	S.O.
Supports visuels pour accompagner la résolution de problèmes et trouver des solutions à différentes situations				
Histoires scénarisées pour soutenir des habiletés d'interaction précises (p. ex. attendre son tour, partager, etc.)				
Histoires scénarisées pour soutenir la résolution de conflits et la résolution de problèmes				
Histoires scénarisées pour aider les enfants à s'adapter au changement (vacances, changement de personnel, départ ou arrivée d'un enfant, rentrée scolaire, etc.)				
Comprendre comment communiquer ses pensées, ses sentiments et ses intérêts :	Toujours	Parfois	Pas encore	S.O.
Vérification des émotions				
Outils pour exprimer des émotions fortes (p. ex. thermomètre, jauge, roue)				
Histoires scénarisées pour soutenir l'expression de différentes émotions				

La liste de contrôle des supports visuels est basée sur un examen de la littérature actuelle, des connaissances pratiques et des expériences rapportées par les éducateurs/éducatrices de la petite enfance sur le thème des supports visuels.

Ces sites Web sont disponibles en anglais uniquement:

[University of Maine Center for Community Inclusion and Disability Studies](#), [Visuals Supports Learning Links](#) and [Visuals Templates](#).

