

Sommaire

Une conversation authentique et significative, c'est quoi ?

- Pendant les routines et activités, les éducatrices participent à de longues conversations agréables et positives avec les enfants à propos des intérêts et idées des enfants.

À quoi ça sert?

- Aide à faciliter des relations positives entre les enfants et les éducatrices.
- Ces relations deviennent une base sécuritaire qui favorise le développement social, émotionnel et cognitif.
- Permet à l'enfant d'explorer et de développer ses intérêts et idées.
- Permet aux adultes de soutenir les enfants lorsque ceux-ci négocient et résolvent des problèmes pendant le jeu.
- Fournit aux éducatrices et aux enfants des occasions de co-apprendre et de co-construire.

Comment faire?

- Observez le jeu des enfants afin de trouver des occasions de tisser des liens.
- Posez des questions ouvertes pour encourager des conversations continues qui se concentrent sur le jeu des enfants (jouets, matériel, sujet).
- Faites des commentaires sur le jeu des enfants.
- Concevez les routines et structurez les activités pour encourager les conversations. P.ex. discussions pendant la lecture, conversations à la table lors du dîner, etc.

Comment les enfants participent-ils à cette pratique?

- Les enfants fournissent des sujets de conversation en participant avec les éducatrices.
- Les enfants choisissent et décident du matériel à utiliser en co-construisant avec les éducatrices.
- Les enfants peuvent demander l'aide ou l'avis des éducatrices pendant le jeu.
- Les enfants ont l'occasion de gérer des situations de la vie réelle à travers le jeu et avec le soutien des adultes.

Liste de contrôle

Tâche	Remplie?
L'éducatrice observe les enfants pendant le jeu et les routines afin de trouver des occasions de tisser des liens.	
L'éducatrice pose des questions ouvertes aux enfants à propos de leur jeu et de leurs expériences, y compris des questions qui : • Manifestent un intérêt et/ou une requête pour plus d'informations. • Enquête sur ce qu'ils sont en train de faire ou sur ce qui va se passer ensuite. • Font le lien avec une expérience passée (sortie, histoire familiales, etc.).	
L'éducatrice fait des commentaires significatifs à propos du jeu et des expériences des enfants en : • Décrivant ce qu'ils sont en train de faire. • Répétant ou paraphrasant ce qu'ils ont dit, puis en ajoutant son propre avis. • Faisant des commentaires sur le matériel que l'enfant est en train d'utiliser.	
L'éducatrice donne assez de temps aux enfants pour répondre aux commentaires et aux questions (minimum de 5 secondes).	
L'éducatrice tient compte des expressions verbales, faciales et corporelles des enfants afin d'assurer qu'ils soient encore engagés dans la conversation.	
L'éducatrice utilise des signaux verbaux et/ou non-verbaux (langage des signes, gestes, image) pour développer les conversations.	
L'éducatrice peut réfléchir à ou documenter les conversations significatives pour les partager avec les familles.	

« Documenter les expériences quotidiennes de chaque enfant rend visibles leurs dispositions pour apprendre de manière à amener les enfants et leur famille à s'engager dans des discussions significatives portant non seulement sur des résultats d'événements d'apprentissage, mais, de façon encore plus importante, sur les processus et les qualités de l'apprenant. »

Makovichuk, Hewes, Lirette & Thomas, 2014, p. 129

Envol : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta.

Issu de www.flightframework.ca

