

Sommaire

Pourquoi avons-nous besoin de réviser et de rappeler?

- Les enfants apprennent mieux à travers la répétition, la pratique et les expériences positives. Quand les éducatrices les impliquent dans la révision des attentes communes et leur donnent des rappels fréquents du comportement attendu, les enfants développent leur compréhension et leur confiance pour participer en tant que citoyens dans la communauté de leur local.

À quoi ça sert?

- Soutient et entretient le sentiment de sécurité chez les enfants, et promeut leur indépendance et leur habileté à défendre leurs intérêts.
- Aide tous les enfants, y compris les apprenants bilingues, à comprendre ce qu'on attend d'eux.
- Les enfants apprennent de nouvelles compétences et idées par la répétition et la pratique. Quand les enfants participent à la révision des attentes communes, leur citoyenneté est honorée.

Comment faire?

- Utilisez des visuels pour appuyer les rappels et réviser les attentes.
- Passez en revue les attentes communes lors d'une activité de petit ou grand groupe planifiée (p.ex. lors de la lecture)
- Donnez des rappels avant de commencer une nouvelle activité. Par exemple, « Nous allons nous rendre à la salle de musique, rappelez-vous d'utiliser votre voix basse dans le couloir ».
- Donnez des rappels individuels aux enfants afin de guider leurs interactions et de prévenir les conflits.
- Rappelez et révisez en parlant de manière positive : que voulez-vous que les enfants fassent ?

Comment les enfants vont-ils participer à ce processus?

- Impliquez les enfants dans la révision des attentes communes. En utilisant la présentation visuelle, invitez les enfants à donner des exemples.

Liste de contrôle

Tâche	Remplie ?
Les éducatrices réfléchissent à leurs valeurs personnelles et à comment celles-ci guident leurs attentes vis-à-vis des enfants.	
Les éducatrices considèrent les valeurs et la vision du centre de garde d'enfants, et comment celles-ci guident les attentes du centre vis-à-vis du comportement des enfants.	
Les éducatrices considèrent l'horaire et les routines quotidiens et réfléchissent à leurs attentes vis-à-vis des enfants pendant chaque routine et activité (envisagez d'utiliser la matrice des attentes comportementales comme guide).	
Les éducatrices discutent pour réfléchir aux valeurs et aux attentes de l'équipe, et s'assurer qu'elles soient cohérentes et en accord.	
Les éducatrices mènent une conversation avec les enfants à propos des attentes et des règles du local, et notent les avis des enfants.	
Les éducatrices développent une brève liste d'attentes claires, simples et énoncées de manière positive.	
Les éducatrices engagent les familles en posant des questions à propos de leur foyer et de leurs valeurs culturelles, et partagent les valeurs et attentes de votre centre. Les éducatrices recueillent des commentaires, et envisagent de faire un sondage auprès des parents.	
Les éducatrices utilisent les commentaires des parents pour réfléchir aux attentes communes, les réviser, et potentiellement les affiner.	

*« Pour assurer leur apprentissage, les éducatrices doivent leur présenter des occasions équitables et des procédures et des processus justes, tout en les faisant **participer** à l'élaboration, à la vérification, à la remise en question et à la révision des règles, des rituels et des procédures qui font partie de leur monde quotidien. »*

Makovichuk, Hewes, Lirette & Thomas, 2014, p. 124

Envol : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta.

Issu de www.flightframework.ca

