

Sommaire

Répondre aux enfants, c'est quoi?

- Lorsqu'une éducatrice reconnaît les commentaires et idées des enfants en posant des questions et en faisant des commentaires.

À quoi ça sert?

- Crée un environnement accueillant où tous les enfants ressentent un sentiment d'appartenance.
- Promeut les compétences de langage réceptif et expressif chez les enfants.
- Augmente la confiance de l'enfant à participer à des conversations avec ses pairs.
- Développe le sentiment de soi et des autres chez l'enfant.
- Quand les éducatrices remarquent et répondent aux efforts des enfants d'exprimer leurs pensées et d'écouter les autres, cela encourage la citoyenneté et nourrit la communauté du local.

Comment faire?

- Abaissez-vous à la hauteur du regard des enfants chaque fois que c'est possible quand un enfant initie une communication.
- Regardez l'enfant dans les yeux, souriez et utilisez d'autres types de langage corporel non-verbal tel que de hocher la tête pour montrer votre intérêt.
- Référez-vous aux enfants par leur prénom.
- Utilisez un ton positif et encourageant afin de manifester de l'intérêt et du respect.
- Si l'éducatrice est occupée ou en train de parler à quelqu'un d'autre quand l'enfant initie : faites une pause pour reconnaître l'enfant, et demandez-lui poliment et respectueusement d'attendre, puis rendez-lui votre attention dès que possible.
- Répondez aux commentaires des enfants en posant des questions et en faisant des commentaires pour créer des interactions de va-et-vient positives.

Comment les enfants vont-ils participer à cette pratique?

- Les enfants écoutent les initiations de communication de leurs pairs et y répondent en leur posant des questions et en leur faisant des commentaires sur le sujet.
- Les enfants apprennent les noms des autres et en apprennent sur chacun en se posant des questions. « Quelle est ta couleur préférée ? »

Liste de contrôle

Tâche	Remplie?
Les éducatrices apprennent le prénom de chaque enfant du programme et appellent les enfants par leur prénom la plupart du temps.	
Les éducatrices engagent les familles à apprendre comment les enfants préfèrent être reconnus (câlin, massage du dos, énoncé verbal).	
Les éducatrices passent en revue la routine quotidienne et le partage des responsabilités pour assurer que tous les membres de l'équipe aient le temps de répondre aux initiations de communication des enfants de manière appropriée au cours de la journée.	
Quand les enfants approchent une éducatrice, tournez-vous vers l'enfant, mettez-vous à hauteur de leur regard quand c'est possible.	
Les éducatrices utilisent des signaux non-verbaux tels que de regarder dans les yeux pour montrer qu'elles écoutent et qu'elles sont intéressées. Si vous êtes occupée avec une tâche, faites tout de même une pause pour reconnaître l'enfant (utiliser le signal « attends », regarder dans les yeux ou toucher).	
Les éducatrices utilisent un énoncé, une question, une réponse ou une contre-réponse pour engager les enfants dans la conversation.	
Les éducatrices donnent du feedback positif et descriptif aux enfants à propos de leurs initiations (« Merci d'avoir tapoté mon épaule, comment je peux t'aider ? »)	
Les éducatrices engagent d'autres enfants dans la conversation en posant une question liée au groupe : « Albos vient de me dire qu'il va faire du camping cette fin de semaine ! C'est tellement amusant, qui d'autre aime aller camper ? »	
Les éducatrices partagent les commentaires, questions et histoires des enfants avec leurs familles verbalement, ou à travers des histoires scénarisées et de la documentation.	

« Quand vous favorisez les occasions d'apprentissage social des enfants en facilitant leurs efforts pour observer, échanger des idées, se faire entendre, résoudre des problèmes et participer, vous soutenez leur participation au jeu et à l'apprentissage. »

Makovichuk, Hewes, Lirette & Thomas, 2014, p. 140

Envol : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta.

Issu de www.flightframework.ca

