

Sommaire

Le feedback descriptif et positif, c'est quoi?

- Utiliser des mots pour reconnaître et décrire le comportement, les actions d'un enfant et/ou la transition dans laquelle il est engagé (p.ex. « Merci d'avoir mis ton manteau et de t'être mis en file. »).

Quel est le but ?

- Le feedback descriptif et positif entretient les liens et les relations avec les éducatrices.
- Le feedback descriptif et positif favorise la confiance d'un enfant en une tâche/compétence.
- Le feedback descriptif et positif donne l'exemple d'actions bienveillantes et prosociales envers les autres.
- Le feedback descriptif et positif soutient un engagement positif dans la transition.

Comment faire?

- Remarquez l'enfant ou le groupe d'enfants quand il(s) participe(n)t aux tâches/activités de transition.
- Reconnaissez et nommez ce que vous observez.
- Recherchez des occasions de donner du feedback descriptif et positif aux moments de la transition qui sont particulièrement difficiles pour les jeunes enfants.
- Donnez davantage d'exemples de reconnaissance positive que de directives ou d'instruction.
- Partagez les succès des enfants avec la famille (idéalement de façon verbale).

Comment les enfants vont-ils participer à cette pratique?

- Les enfants persévèrent dans leurs tâches en réponse à la reconnaissance et au feedback positifs.
- Les enfants participent aux transitions avec davantage de confiance au fil du temps.
- Les enfants vont commencer à se donner du feedback descriptif et positif entre eux.

Liste de contrôle

Tâche	Remplie ?
Les éducatrices prennent le temps d'observer les enfants lors des activités de transition.	
Les éducatrices remarquent et nomment les actions/compétences des enfants lors des transitions.	
Les éducatrices fournissent davantage de feedback descriptif et positif que de directives ou d'instruction.	
Les éducatrices célèbrent les efforts et succès des enfants pendant les transitions en groupe (p.ex. lors du temps en équipe : « Merci de travailler ensemble pour ranger. »).	
Les éducatrices notent les efforts et succès des enfants pendant les transitions, et les partagent avec les familles quotidiennement.	
Les éducatrices et l'équipe créent une façon de documenter l'usage du feedback descriptif et positif afin d'assurer que tous les enfants soient reconnus.	

*« En tant qu'éducatrice, vous guidez, construisez, favorisez,
modelez et facilitez l'apprentissage des enfants »*

Makovichuk, Hewes, Lirette & Thomas, 2014, p. 60

Envol : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta.

Issu de www.flightframework.ca

