

Sommaire

Le soutien individualisé, c'est quoi?

- Une instruction, incitation ou stratégie qui est planifiée et mise en œuvre dans le but d'aider certains enfants, avec du soutien supplémentaire, à réussir à s'engager dans des comportements relationnels.

À quoi ça sert?

- Les enfants développent leurs compétences relationnelles/sociales à leur propre rythme, et certains enfants ont besoin de soutien et de pratique supplémentaire pour apprendre une nouvelle compétence relationnelle.
- Les éducatrices commencent à inclure une variété de styles d'apprentissage différents (littératies multimodales).
- Quand on donne aux enfants le soutien supplémentaire dont ils ont besoin pour apprendre, ils grandissent en développant plus de confiance en leur aptitude à avoir des interactions de jeu positives avec les autres enfants.
- À travers de multiples occasions de pratiquer les compétences, les enfants deviennent plus indépendants.
- On donne à chaque enfant la boîte à outils personnalisée pour promouvoir des interactions entre pairs positives.

Comment faire?

- Montrez individuellement à des enfants comment initier une interaction et répondre aux pairs. P.ex. « Arya te passe un bloc ; tu peux le mettre sur la tour et construire avec elle. »
- Donnez l'exemple des compétences de collaboration et de négociation quand vous décrivez les actions : « Je passe la colle à Kamal, parce que je vois qu'il attend son tour. »
- Soutenez la communication d'un enfant avec ses pairs grâce à l'usage de visuels, du langage des signes, ou d'autres outils de communication.
- Aidez des enfants individuellement à s'engager dans de multiples interaction (3 ou plus) avec leurs pairs en les incitant, en leur donnant des idées de jeu, ou en les aidant à communiquer leurs idées.

Comment les enfants vont-ils participer à cette pratique?

- Les enfants donnent l'exemple de compétences telles que de négocier le partage de matériel entre eux.

- Les enfants pratiquent les compétences à travers de multiples occasions quotidiennes (jeu extérieur, collation, moments en groupe).
- Les enfants aux compétences relationnelles plus fortes sont jumelés avec d'autres enfants afin de soutenir le co-apprentissage.

Liste de contrôle

Tâche	Remplie ?
Les éducatrices observent les comportements des enfants pour remarquer quand un enfant a du mal à démontrer des compétences relationnelles (p.ex. attendre son tour, partager du matériel, essayer d'obtenir l'attention d'un pair ou se joindre au jeu).	
Les éducatrices partagent leurs observations et inquiétudes avec la famille, et recueillent des informations à propos des compétences relationnelles de l'enfant à la maison.	
Les éducatrices posent des questions aux familles à propos des forces et intérêts de leurs enfants, et demandent des suggestions et idées pour soutenir les efforts de leurs enfants lorsqu'ils utilisent les compétences relationnelles au cours de la journée.	
Les éducatrices créent et rassemblent des supports visuels, des histoires scénarisées, et du matériel de jeu afin de mettre en place des stratégies.	
Les éducatrices du local mettent en place des stratégies planifiées tout au long de la routine quotidienne, afin d'encourager l'enfant à engager ses pairs avec succès.	
Les éducatrices se joignent au jeu des enfants et incitent les enfants en donnant l'exemple, en offrant des idées ou du matériel de jeu, et en appuyant la communication entre les pairs pour aider à maintenir ou à développer les interactions.	
Les éducatrices partagent des stratégies avec les familles qui ont rencontré du succès, et aident à réfléchir à des stratégies pour la maison, au besoin.	

« Les enfants vivent la réciprocité des relations et connaissent l'interdépendance des idées dans des communautés de la petite enfance inclusives où les éducatrices les encouragent à participer et cherchent diverses perspectives sur/pour l'apprentissage. »

Makovichuk, Hewes, Lirette & Thomas, 2014, p.25

Envol : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta.

Issu de www.flightframework.ca