

Sommaire

Les activités de résolution de problèmes, c'est quoi?

- Il s'agit d'activités appropriées au niveau développemental telles que des jeux, des histoires, des casse-têtes, des provocations ou des expériences qui sont utilisées pour donner aux enfants l'occasion de pratiquer et d'apprendre le processus et les compétences de résolution de problèmes.

À quoi ça sert?

- Enseigne aux enfants à penser de manière critique et à raisonner.
- Permet aux enfants d'apprendre à résoudre des problèmes indépendamment et à devenir des leaders en la matière.
- Développe une compréhension du lien de cause à effet (conséquences).
- Entretient la curiosité naturelle des enfants, ce qui construit la base d'un apprentissage tout au long de la vie.
- Apprend aux enfants à collaborer avec leurs pairs.
- Développe les compétences de gestion de conflits dans des situations sociales.

Comment faire?

- Observez les intérêts et aptitudes des enfants afin de sélectionner des activités et des compétences appropriées au niveau développemental à enseigner.
- Choisissez des compétences à cibler, p.ex. identifier un problème, trouver des solutions, collaborer, etc.
- Décidez quels types d'activités encourageraient la participation des enfants aux sessions de pratique (p.ex. livres d'histoire, casse-têtes, courses d'obstacles, expériences, jeux de « et si ? », etc.).
- Utilisez des problèmes fréquents au local comme sessions de pratique.
- Encouragez la flexibilité des enfants en mettant l'accent sur de multiples façons de résoudre un problème.
- Reconnaissez la participation des enfants aux activités en leur donnant du feedback descriptif et positif.

Comment les enfants vont-ils participer à cette pratique?

- Les enfants peuvent aider à réfléchir à des idées d'activités de résolution de problèmes.
- Les enfants participent à des activités individuellement ou en groupe.
- Les enfants vont finir par concevoir et mener leurs propres activités de résolution de problèmes.
- Les enfants peuvent demander de l'aide à leurs pairs pendant ces activités et se soutenir les uns les autres.

Liste de contrôle

Tâche	Remplie ?
Les éducatrices observent les intérêts et les problèmes fréquents du local.	
L'éducatrice discute de ces observations avec l'équipe et choisit des domaines potentiels de pratique supplémentaire, p.ex. deviner, chercher des réponses, collaborer, etc.	
L'éducatrice et l'équipe décident de la compétence de résolution de problèmes à cibler lors de la session/activité de pratique.	
L'éducatrice et l'équipe décident de l'activité à utiliser afin d'entretenir la compétence en résolution de problèmes spécifique (livre d'histoire, jeu de groupe, expérience, etc.).	
L'éducatrice mène une discussion sur la planification lors du temps de groupe, afin de recueillir les contributions des enfants sur la conception et le type d'activités à choisir.	
L'éducatrice recueille du matériel pour l'activité de résolution de problème.	
L'éducatrice présente l'activité à un petit ou grand groupe d'enfants.	
Selon le type d'activité, l'éducatrice mène l'activité de résolution de problème avec les enfants (p.ex. une expérience), ou elle met l'activité à disposition des enfants (p.ex. un casse-tête).	
L'éducatrice pose des questions de réflexion pendant l'activité pour faciliter la participation et les compétences de raisonnement (p.ex. « Tu penses qu'il va se passer quoi ? »).	
Les éducatrices reconnaissent la participation des enfants aux activités en offrant du feedback positif et descriptif.	
L'éducatrice rappelle aux enfants les compétences et le processus de résolution de problèmes qu'ils ont appris lors des activités lorsque des problèmes fréquents au local surviennent, ou elle reconnaît les enfants quand ils en font usage.	
Les éducatrices documentent l'apprentissage des enfants afin de le partager avec les familles.	

« Les éducatrices qui accordent de l'importance aux processus de l'apprentissage actif chez les enfants leur offrent du matériel varié et des moyens divers pour l'exploration et la représentation. C'est dans ce type d'expérience que les enfants développent une identité d'apprenant forte et résiliente et qu'ils deviennent les apprenants puissants. »

Makovichuk, Hewes, Lirette & Thomas, 2014, pp. 24-25

Envol : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta.

Issu de www.flightframework.ca