

Résumé

L'engagement dirigé par l'enfant, c'est quoi?

- Les enfants participent activement à des expériences d'apprentissage qui leur offrent de fréquentes occasions de choix et d'expression. Les enfants prennent en charge leur propre apprentissage en explorant des sujets qui ont du sens pour eux personnellement.

Quel est le but?

- Favoriser un sens de l'autodirection et de la confiance en soi chez les enfants.
- Développer les compétences pour commencer à jouer et négocier le temps, l'espace et le matériel.
- Aider les enfants à apprendre les compétences nécessaires pour réguler leurs émotions, leur comportement et leur attention.
- Donner aux enfants le choix et l'opportunité de décider comment ils veulent passer leur temps.
- Les enfants sont reconnus comme des apprenants puissants et des citoyens au sein de la communauté de leur local.

Comment faire?

- Observer les enfants pour apprendre à connaître leurs centres d'intérêt et mettre en place des provocations (jouets, livres ou matériel).
- Soutenir individuellement les enfants pour choisir où ils veulent jouer et fournir du matériel en fonction de leurs intérêts.
- Être avec les enfants lorsqu'ils commencent à explorer le matériel.
- Fournir une attention positive et des commentaires pour reconnaître l'engagement des enfants.
- À mesure que le jeu des enfants évolue, les éducateurs(trices) se retirent afin de laisser de l'espace aux enfants pour explorer.
- Inviter les familles à partager des informations sur les intérêts de leur enfant à partir de leur domicile et de leur communauté.

Comment les enfants participeront-ils à cette pratique?

- Les enfants choisissent avec quels jouets, matériel et livres ils veulent interagir.
- Les enfants parlent de leurs centres d'intérêt et des façons dont ils peuvent y participer tout au long de leur journée.

Liste de contrôle

Tâche	Achevée?
Les éducateurs(trices) observent activement le jeu des enfants pour noter leurs forces et leurs intérêts.	
Les éducateurs(trices) fournissent un environnement intéressant avec du matériel et des activités qui inspirent et provoquent les idées des enfants.	
Les éducateurs(trices) se positionnent à la hauteur des yeux et à proximité des enfants afin de les guider, de les encourager, de modeler et de faciliter leur apprentissage.	
Les éducateurs(trices) soutiennent le jeu individuel des enfants; le processus consiste à apporter un peu d'aide (idées ou soutien) et à se retirer pour permettre aux enfants de guider leur propre jeu.	
Les éducateurs(trices) fournissent une attention positive et des commentaires pour reconnaître l'engagement des enfants.	
Les éducateurs(trices) continuent de discuter des observations du jeu des enfants pour évaluer l'environnement du local de manière continue.	
Les éducateurs(trices) se retirent afin de laisser de l'espace aux enfants pour explorer et développer les thèmes de leur jeu.	
Les éducateurs(trices) invitent les familles à partager des informations sur les centres d'intérêt de leur enfant à partir de leur domicile et de leur communauté.	

« Grâce au jeu, les enfants inventent des symboles pour s'aider à explorer les notions de pouvoir, de vérité et de beauté en oscillant entre le monde tel qu'il est et les mondes qu'ils se créent. »

Makovichuk, Hewes, Lirette & Thomas, 2014, p. 111

Envol : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta.

Issu de www.flightframework.ca

