

Résumé

Soutenir l'engagement des enfants, ça veut dire quoi?

- Les éducateurs(trices)(trices) prolongent la durée pendant laquelle les enfants restent engagés dans une activité ou une interaction en utilisant diverses stratégies.

Quel est le but?

- Aide les enfants à rester engagés dans une activité en développant leur capacité d'attention.
- Aide les enfants à prolonger les interactions de jeu et les conversations avec leurs pairs.
- Construit des relations et enrichit le jeu et les interactions des enfants.
- Aide au développement des compétences sociales des enfants (partage, attente, résolution de problèmes).
- Aide les enfants à gagner en confiance pour jouer de manière indépendante avec leurs pairs et les adultes.
- Approche équitable grâce à une conception universelle pour honorer et répondre aux besoins des enfants individuels en tant qu'apprenants diversifiés.

Comment faire?

- Observer le jeu et les interactions des enfants pour noter leurs forces et leurs intérêts.
- Collaborer avec tous les membres de l'équipe pour planifier des activités qui représentent les intérêts des enfants et tiennent compte de l'environnement et du matériel
- Faire preuve d'adaptabilité et aménager l'environnement en créant de nombreuses façons d'apprendre, de s'exprimer et de participer.
- Aider les enfants à choisir des activités pour s'engager activement.
- Laisser suffisamment de temps aux enfants pour s'engager, explorer et développer le jeu.
- Offrir aux enfants de nombreuses occasions de s'engager activement lors des activités en grand groupe.
- Fournir une assistance individuelle pour aider les enfants à maintenir leur engagement avec leurs pairs.

Comment les enfants participeront-ils à cette pratique?

- Les enfants démontreront leur intérêt pour le matériel et les activités.
- Les enfants prennent l'initiative dans les interactions de jeu.
- Les enfants chercheront des occasions d'explorer en utilisant tous leurs sens.
- Les enfants utiliseront des occasions dans leur jeu pour résoudre des problèmes.
- Les enfants interagiront avec les autres, en écoutant et en partageant des idées, des pensées et des sentiments.

Liste de contrôle

<i>Tâche</i>	<i>Achevée?</i>
Les éducateurs(trices) observent les enfants, individuellement et en groupe, pour déterminer leurs forces et leurs intérêts.	
Les éducateurs(trices) collaborent pour réfléchir à leurs observations afin de planifier des activités, des matériaux et d'organiser l'environnement.	
Les éducateurs(trices) sont réactifs et accommodants dans l'environnement en créant de nombreuses façons de : • Apprendre (apprenants visuels, tactiles, auditifs). • S'exprimer (signer, chanter, choisir le matériel de jeu et comment l'utiliser). • Participer (jeu solitaire, avec/sans pairs, espaces calmes/actifs).	
Les éducateurs(trices) soutiennent les enfants dans le choix d'activités pour s'engager activement.	
Les éducateurs(trices) offrent aux enfants de nombreuses occasions de s'engager activement lors des activités en grand groupe.	
Les éducateurs(trices) laissent suffisamment de temps aux enfants pour participer, explorer et développer le jeu.	
Les éducateurs(trices) fournissent une assistance individualisée pour aider les enfants à maintenir leurs interactions avec leurs pairs.	
Les éducateurs(trices) invitent les familles à partager des informations sur la manière dont elles maintiennent l'attention et l'engagement de leur(s) enfant(s) à la maison.	
Les éducateurs(trices) partagent les activités et les matériaux préférés avec les familles à travers des bulletins d'information, des applications et d'autres formes de documentation.	

« En tant qu'éducatrice, vous guidez, construisez, favorisez, modélez et facilitez l'apprentissage des enfants, et ce travail vous permet d'apprendre ce que les enfants savent et comment ils donnent un sens au monde. »

Makovichuk, Hewes, Lirette & Thomas, 2014, p. 60

Envol : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta.

Issu de www.flightframework.ca

