

## Résumé

### Fournir des activités appropriées au niveau développemental, qu'est-ce que ça signifie?

- Les activités sont appropriées pour l'âge, les intérêts, les expériences et les niveaux de développement des enfants, en reconnaissant que chaque enfant est unique.

### Quel est le but?

- Il est essentiel de promouvoir l'apprentissage et le développement optimaux des enfants.
- Les enfants s'épanouissent lorsqu'ils peuvent découvrir de nouveaux matériaux, rôles, idées et activités.
- Les enfants bénéficient d'activités soigneusement réfléchies et intentionnellement planifiées en fonction de leurs forces et de leurs intérêts.
- Cela aide au développement de la parole, des compétences motrices fines et globales, cognitives, sociales et émotionnelles.
- Les enfants sont moins susceptibles d'avoir des comportements difficiles.

### Comment faire?

- Observer les enfants pour prendre note de leurs domaines d'intérêt.
- Offrir des choix d'activités, de matériel et d'idées pour que les enfants puissent explorer.
- Se mettre à la hauteur de l'enfant lors des conversations, de la participation au jeu, de l'interaction avec les enfants ou de la démonstration de l'utilisation du matériel.
- Réfléchir au temps, à l'espace et au matériel pour soutenir l'engagement des enfants (par exemple, ajouter du temps pour refléter l'intérêt dans le jeu, emmener les intérêts dans d'autres environnements, ajouter des éléments pour prolonger le jeu).
- Partager ou afficher la planification du programme avec les familles concernant les activités qui ont été planifiées en fonction des intérêts des enfants.
- Inviter les familles à partager leurs idées et observations sur les intérêts des enfants à la maison et dans la communauté.

### Comment les enfants participeront-ils à cette pratique?

- Les enfants restent engagés dans une activité.
- Il y a des occasions pour les enfants de jouer un rôle lors des activités en grand groupe et en petit groupe.
- Les enfants ont de nombreuses occasions d'interagir avec le matériel.

## Liste de contrôle

<b>Tâche</b>	<b>Achevée?</b>
Les éducateurs(trices) observent les enfants et prennent note de leurs intérêts.	
Les éducateurs(trices) offrent des choix d'activités, de matériel et d'idées pour impliquer activement les enfants dans le jeu.	
Les éducateurs(trices) se mettent à la hauteur de l'enfant lors des conversations, de l'engagement dans le jeu, de l'interaction avec les enfants ou de la démonstration de l'utilisation du matériel.	
Les éducateurs(trices) réfléchissent au temps, à l'espace et au matériel pour soutenir l'engagement des enfants (par exemple, ajouter du temps pour refléter l'intérêt dans le jeu, emmener les intérêts dans d'autres environnements, ajouter des éléments pour prolonger le jeu).	
Les éducateurs(trices) partagent ou affichent la planification du programme avec les familles concernant les activités qui ont été planifiées en fonction des intérêts des enfants.	
Les éducateurs(trices) invitent les familles à partager leurs idées et observations sur les intérêts des enfants à la maison et dans la communauté.	

*« En tant qu'éducatrice, vous guidez, construisez, favorisez, modélez et facilitez l'apprentissage des enfants, et ce travail vous permet d'apprendre ce que les enfants savent et comment ils donnent un sens au monde. »*

Makovichuk, Hewes, Lirette & Thomas, 2014, p. 60

*Envol : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta.*

*Issu de [www.flightframework.ca](http://www.flightframework.ca)*

