

Sommaire

Reconnaître les compétences relationnelles, c’est quo?

- L’encouragement et la reconnaissance des compétences sociales des enfants lorsqu’ils apprennent à initier, à se joindre au jeu et à maintenir des interactions positives avec leurs pairs.

À quoi ça sert?

- Soutient et entretient la disposition à participer chez les enfants, et promeut les interactions entre pairs positives.
- Le feedback et les encouragements positifs augmentent les chances que les enfants s’engagent dans des comportements relationnels avec leurs pairs.
- Le feedback positif aide à développer la confiance et l’indépendance.
- Lorsque les éducatrices remarquent et nomment les efforts des enfants pour exprimer leurs idées de jeu et écouter les autres, la citoyenneté est encouragée.

Comment faire?

- Remarquez et nommez les efforts des enfants pour gagner l’attention de leurs pairs et pour initier ou se joindre au jeu.
- Observez et commentez lorsque les enfants travaillent et jouent ensemble afin de les encourager à maintenir et à développer leur jeu.
- Fournissez du feedback descriptif et positif lorsque les enfants s’engagent dans des comportements relationnels (p.ex. partager un jouet ou aider un enfant à fermer son manteau).
- Encouragez les enfants à mener des conversations réflexives à propos de leurs compétences relationnelles (p.ex. poser des questions ouvertes et permettre aux enfants de parler et de partager leurs pensées et idées).
- Demandez aux familles comment leur enfant aime être reconnu et honoré à la maison.

Comment les enfants vont-ils participer à cette pratique?

- Les enfants peuvent s’adresser des compliments et des mots gentils.
- Les enfants peuvent reconnaître leurs pairs lorsqu’ils utilisent des compétences relationnelles.
- Les enfants fournissent des exemples d’utilisation de compétences relationnelles que les éducatrices peuvent documenter.

Liste de contrôle

Tâche	Remplie ?
Les éducatrices observent les interactions des enfants et notent leurs efforts pour utiliser des comportements relationnels (P.ex. gagner l'attention d'un pair, initier le jeu, utiliser des mots gentils ou proposer de l'aide).	
Les éducatrices discutent de leurs observations des compétences relationnelles chez les enfants pendant le groupe. « J'ai vu des enfants en train de se tirer les uns les autres dans des chariots dehors aujourd'hui, quelle façon amusante de partager un jouet ! »	
Pendant la lecture, les éducatrices invitent les enfants à réfléchir à l'histoire et à réfléchir à des idées autour des compétences relationnelles. « De quelle autre manière pouvons-nous aider ? »	
Les éducatrices donnent des exemples réels de compétences relationnelles qu'elles ont observées. « Aujourd'hui, j'ai vu Jamie inviter Adam à jouer aux blocs, tout comme Peppa Pig a demandé à un nouvel ami de jouer avec elle dans notre histoire aujourd'hui. »	
Les éducatrices fournissent du feedback positif et descriptif aux enfants qui sont en train de faire preuve de comportements amicaux (« C'était gentil de passer le lait à Adam »).	
Les éducatrices encouragent les enfants à réfléchir à leurs interactions avec leurs pairs en posant des questions ouvertes et en leur permettant de parler la majorité du temps.	
Les éducatrices documentent et partagent des histoires qui reconnaissent les efforts des enfants.	
Les éducatrices travaillent avec les familles, au besoin, pour soutenir et reconnaître les compétences relationnelles des enfants à la maison.	

« Quand vous favorisez les occasions d'apprentissage social des enfants en facilitant leurs efforts pour observer, échanger des idées, se faire entendre, résoudre des problèmes et participer, vous soutenez leur participation au jeu et à l'apprentissage. »

Makovichuk, Hewes, Lirette & Thomas, 2014, p.140

Envol : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta.

Issu de www.flightframework.ca