

Sommaire

Développer les interactions des enfants, c'est quoi?

- Quand les enfants jouent, les éducatrices peuvent faciliter leur sentiment d'appartenance en développant les interactions des enfants pour inclure de nouveaux thèmes, actions et différentes façons d'interagir avec le matériel.

À quoi ça sert?

- Aide les enfants à développer de la confiance pour interagir avec leurs pairs et les adultes.
- Construit des relations et enrichit le jeu des enfants en encourageant davantage d'interactions entre pairs.
- Facilite un sentiment de citoyenneté et d'appartenance.
- Aide à développer les habiletés sociales.

Comment faire?

- Observez le jeu des enfants afin de trouver des occasions de coconstruire des idées.
- Abaissez-vous à la hauteur du regard des enfants.
- Posez des questions et faites des commentaires significatifs à propos du jeu des enfants (voir Stratégies d'instruction – Conversations authentiques et significatives).
- Donnez des idées et/ou du matériel pour développer le jeu des enfants. P.ex. *Je me demande ce qu'on pourrait utiliser pour agrandir ton pont ? Peut-être qu'on peut demander à Josh de nous donner un gros bloc ?*
- Demandez à l'enfant la permission d'inclure l'avis d'un pair, p.ex. *Penny et sa famille sont allés à un festival lors d'un voyage à Fiji, est-ce qu'on pourrait lui demander de nous parler des différents types de festivals ?*
- Encouragez les enfants à impliquer les autres dans leur jeu. P.ex. *Je me demande si Adam aimerait que tu lui fasses une gaufre avec des fraises et des bleuets ?*
- Structurez des activités et concevez des routines qui permettent des interactions de jeu collaboratives parmi les pairs.

Comment les enfants vont-ils participer à cette pratique?

- Les enfants vont commencer à demander l'avis des autres indépendamment au fil du temps.
- Les enfants peuvent demander à se joindre au jeu des autres de manière indépendante, et offrir leurs idées.
- Les enfants commencent à collaborer en combinant leurs idées pour développer leurs expériences de jeu.

Liste de contrôle

<i>Tâche</i>	<i>Remplie ?</i>
L'éducatrice s'abaisse à hauteur du regard des enfants et observe leurs conversations et interactions pour trouver des occasions de coconstruire des expériences de jeu.	
L'éducatrice pose des questions ouvertes significatives à propos du jeu et des intérêts des enfants.	
L'éducatrice fait des commentaires en se basant sur le jeu des enfants (actions, matériel, ce qu'ils ont dit) et offre des suggestions ou du matériel pour développer l'expérience.	
L'éducatrice demande la permission ou suggère d'inclure d'autres pairs à la conversation ou aux expériences de jeu.	
L'éducatrice donne aux enfants assez de temps pour donner des réponses aux questions et commentaires (5 secondes).	
L'éducatrice fournit du soutien alors que les enfants coconstruisent leurs idées en : • donnant l'exemple de la façon d'apporter sa contribution • paraphrasant et en mettant l'accent sur les idées mentionnées • écrivant le langage • interprétant/demandant quelle est l'intention des autres • encourageant les enfants à trouver des rôles à jouer	
L'éducatrice peut aussi concevoir des activités et des routines qui sont propices aux conversations collaboratives. P.ex. Tisser des liens et permettre le feedback des autres pendant le temps en groupe.	
L'éducatrice offre du feedback descriptif et positif lorsque les enfants font des tentatives pour recevoir et offrir des idées et/ou du matériel à un pair afin de développer le jeu.	
L'éducatrice peut demander aux familles leur avis sur les forces et les intérêts des enfants afin de les intégrer dans les interactions de jeu.	
L'éducatrice documente les conversations et expériences de jeu des enfants afin de les partager avec les familles.	

« Vous rendez plus dynamique votre rôle de coconceptrice de possibilités en invitant les enfants, les familles et les collègues à inventer et à créer d'autres occasions d'enrichir les expériences des enfants. »

Makovichuk, Hewes, Lirette & Thomas, 2014, p. 101

Envol : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta.

Issu de www.flightframework.ca