

Sommaire

Le temps d’attente, c’est quoi?

- Le temps d’attente pendant les transitions est le temps passé à ne rien faire et/ou sans occasion de participer de manière significative (p.ex. grands groupes d’enfants attendant que leurs pairs se préparent pour aller dehors).

Quel est le but?

- La réduction du nombre de transitions dans une journée aide à soutenir la participation des enfants.
- Une participation significative à toutes les parties d’une transition réduit les comportements difficiles.
- Les enfants apprennent des stratégies pour s’occuper lors des moments d’attente.
- Lorsque le temps d’attente est minimisé, les transitions restent engageantes (p.ex. sortir dehors en petits groupes ; les enfants continuent de jouer jusqu’à ce que ce soit leur tour de se préparer).

Comment faire?

- Passez en revue les transitions pendant la journée pour voir si elles sont toutes nécessaires.
- Passez en revue la durée des transitions pour voir si le temps d’attente peut être réduit naturellement (p.ex. heure, organisation, petits groupes).
- Planifiez des activités ou des tâches pour les enfants lorsqu’ils attendent lors d’une transition.
- Avant la transition, partagez avec les enfants les options de ce qu’ils peuvent faire lorsqu’ils sont en train d’attendre.
- Rappelez aux enfants, sur le moment, les activités qu’ils peuvent faire pendant le temps d’attente.

Comment les enfants vont-ils participer à cette pratique ?

- Les enfants vont comprendre leurs options pour participer lorsqu’ils attendent pendant les transitions.
- Les enfants vont participer aux activités disponibles pendant le temps d’attente.
- Les enfants vont gagner de l’indépendance en choisissant des activités pour s’occuper pendant le temps d’attente.

Liste de contrôle

Tâche	Remplie?
L'éducatrice et l'équipe passent en revue le nombre de transitions de la journée pour voir si elles sont toutes nécessaires ou si certaines peuvent être supprimées.	
L'éducatrice et l'équipe passent en revue la durée des transitions afin de réfléchir aux moments d'attente potentiels durant lesquels les enfants n'ont rien à faire (p.ex. observation).	
L'éducatrice et l'équipe discutent des domaines ou le temps d'attente peut être réduit naturellement (p.ex. en prenant des petits groupes d'enfants séparément au lieu d'un grand groupe).	
L'éducatrice et l'équipe réfléchissent aux activités/tâches que les enfants pourraient faire pendant qu'ils attendent, selon leurs intérêts (p.ex. chanter une chanson ensemble, aider un pair).	
Avant la transition, l'éducatrice partage des options avec les enfants sur ce qu'ils peuvent faire pendant le temps d'attente.	
Les éducatrices rappellent aux enfants sur le moment des façons dont ils peuvent participer aux activités de transition disponibles.	
Les éducatrices partagent des informations sur les transitions et sur l'attente avec les familles, afin de favoriser les transitions à la maison.	

« Il est particulièrement important d'améliorer la continuité lors des transitions au sein des programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants et lors des Transitions entre ces programmes et l'école. »

Makovichuk, Hewes, Lirette & Thomas, 2014, p. 86

Envol : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta.

Issu de www.flightframework.ca

