

Sommaire

Le début, le milieu et la fin, c'est quoi?

- Une activité qui a une progression ou une fluidité logique. Par exemple : le temps en grand groupe commence par une chanson d'ouverture, comprend plusieurs activités et se termine par une chanson de fermeture, un rituel ou une transition.

À quoi ça sert?

- Soutient les soins tenant compte des traumatismes en favorisant le sentiment de sécurité et de sûreté chez l'enfant.
- Fournit la prévisibilité dont les jeunes enfants ont besoin pour avoir confiance en leur apprentissage.
- Aide les enfants à savoir à quoi s'attendre.
- Fournit des renseignements aux enfants sur ce qui se passe.
- Encourage le développement du langage.
- Promeut la participation et l'indépendance lors des routines.

Comment faire?

- Décidez de l'activité qui a besoin d'une fluidité ou d'une progression plus claire.
- Fragmentez l'activité en étapes plus courtes (début, milieu et fin).
- Créez un sentiment de rituel en utilisant les intérêts des enfants (p.ex. chansons et activités préférées)
- Envisagez d'utiliser des visuels ou des objets pour partager les étapes de l'activité ou de la routine.
- Soyez souple et suivez l'intérêt des enfants sur le moment en utilisant des visuels pour communiquer les changements.

Comment les enfants vont-ils participer à cette pratique?

- Invitez les enfants à contribuer sur les rituels et les activités à inclure.
- Impliquer les enfants dans la création de visuels ou dans le choix d'objets.
- Les enfants peuvent aider à identifier et à reconnaître les étapes qui ont été franchies.
- Les enfants restent engagés tout au long de l'activité.

Liste de contrôle

Tâche	Remplie ?
L'éducatrice réfléchit à une activité qui n'est pas claire ou qui est chaotique, p.ex. le temps en grand groupe, la sieste, le dîner.	
L'éducatrice détermine les étapes de l'activité (p.ex. quel est le début, le milieu et la fin ?).	
L'éducatrice et les enfants décident de rituels, de chansons et d'activités de leur choix à inclure.	
Le matériel est rassemblé pour les étapes du début, du milieu et de la fin (chansons, livres, marionnettes, etc.).	
Une représentation visuelle des étapes est créée (objets, images google, tableau blanc avec dessins, etc.).	
La représentation visuelle est flexible (les objets/images peuvent être déplacés).	
L'éducatrice a impliqué son équipe et ses enfants dans tous les aspects de la création des étapes/visuels du début, du milieu et de la fin.	
L'éducatrice partage des informations avec les familles sur l'importance de débuts, de milieux et de fins clairs, et des résultats positifs pour les enfants.	

« Les éducateurs sont encouragés à trouver la fluidité et la flexibilité qui permettent d'améliorer la journée de chaque enfant. »

Makovichuk, Hewes, Lirette & Thomas, 2014, p. 74

Envol : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta.

Issu de www.flightframework.ca

