

Comportement Difficiles – Mettre en œuvre le plan de soutien comportemental

Résumé

La mise en œuvre du plan de soutien comportemental, qu'est-ce que ça signifie?

- Les éducateurs(trices), en tant que membres de l'équipe, mettent en œuvre les stratégies telles qu'elles sont décrites dans le plan de soutien.

Quel est le but?

- Lorsque les éducateurs(trices) font preuve de cohérence dans la mise en œuvre des stratégies convenues, l'apprentissage et le bien-être de l'enfant sont soutenus.
- La modification de l'environnement et la mise en œuvre des stratégies dans les routines quotidiennes créent un environnement sécuritaire.
- Soutenir l'apprentissage de l'enfant de nouvelles façons de communiquer permet de mieux comprendre et de répondre à ses besoins.
- Les éducateurs(trices) apprennent de nouvelles façons de réagir aux enfants pour soutenir leur apprentissage et leur participation aux routines quotidiennes.

Comment faire?

- Tous les membres de l'équipe (y compris les membres de la famille) ont accès et examinent régulièrement le plan de soutien comportemental.
- Les éducateurs(trices) veillent à ce que le matériel et les visuels soient préparés et disponibles pour mettre en œuvre les stratégies.
- Les éducateurs(trices) veillent à ce que des changements soient apportés à la routine quotidienne, aux transitions et à l'environnement conformément aux recommandations du plan.
- Les éducateurs(trices) mettent en œuvre des stratégies préventives telles que le maintien d'une proximité étroite avec l'enfant lors des moments difficiles de la journée pour coréguler et offrir un soutien.
- Les éducateurs(trices) planifient intentionnellement des activités pour enseigner de nouvelles compétences pendant les moments en petit et/ou grand groupe.
- Les éducateurs(trices) font attention à leurs réponses à l'enfant et à leurs interactions avec les enfants pour s'assurer de bien suivre le plan.
- Tous les membres de l'équipe partagent des informations sur les efforts et les succès de l'enfant.

Comment les enfants participeront-ils à la pratique?

- Les enfants, avec le soutien des adultes, pratiqueront de nouvelles compétences.
- Les enfants peuvent apprendre à utiliser de nouvelles compétences et matériaux pour se soutenir mutuellement.
- Les enfants et les familles peuvent participer à la création de certains des matériaux.

Tâche	Achevée?
Tous les membres de l'équipe (y compris les membres de la famille) ont accès et examinent régulièrement le plan de soutien comportemental.	
Les éducateurs(trices) veillent à ce que les matériaux et les visuels soient préparés et disponibles pour mettre en œuvre les stratégies (les visuels doivent être visibles et facilement accessibles aux adultes et aux enfants, plutôt que d'être rangés là où ils pourraient être oubliés).	
Les éducateurs(trices) veillent à ce que des changements soient apportés à la routine quotidienne, aux transitions et à l'environnement conformément aux recommandations du plan (affichage d'un visuel, prolongation du temps de jeu libre dans l'horaire, ajustement d'une routine de transition, création d'une zone calme dans le local, etc.).	
Les éducateurs(trices) mettent en œuvre des stratégies préventives telles que le maintien d'une proximité étroite avec l'enfant lors des moments difficiles de la journée pour coréguler et offrir un soutien (avoir conscience des déclencheurs potentiels et les éliminer, rester à proximité pour aider à guider une interaction avec un pair, avoir des visuels de soutien à portée de main en cas de besoin, etc.).	
Les éducateurs(trices) planifient intentionnellement des activités pour enseigner de nouvelles compétences pendant les moments en petit et/ou grand groupe (introduire une roue des émotions ou une histoire scénarisée pendant le temps en groupe, associer les enfants lors d'un jeu pour soutenir les interactions entre pairs, etc.).	
Les éducateurs(trices) font attention à leurs réponses à l'enfant et à leurs interactions avec les enfants pour s'assurer de bien suivre le plan (si l'enfant apprend à demander son tour et saisit un jouet, l'éducateur(trice) redirigera l'enfant pour qu'il demande le jouet de manière appropriée et le lui donnera lorsqu'il le demandera de manière appropriée, etc.).	
Tous les membres de l'équipe partagent des informations sur les efforts et les succès de l'enfant. (l'éducateur(trice) communique avec la famille de l'enfant pour partager des exemples des progrès de l'enfant, etc.)	

« Une pratique de relations décrit le rôle complexe et dynamique de l'éducatrice dans des relations multiples qui peuvent contribuer au bien-être et au sentiment d'appartenance de chaque enfant et de chaque famille faisant partie d'une communauté de la petite enfance. »

Makovichuk, Hewes, Lirette & Thomas, 2014, p. 77

Envol : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta.

Issu de www.flightframework.ca

