

Instructions : Les pratiques d'enseignement suivantes aident à favoriser le bien-être socio-émotionnel des enfants. Chaque catégorie de pratiques s'aligne sur celles de l'outil d'observation de l'enseignement de la Pyramide (TPITOS™) pour les environnements d'apprentissage pour les nourrissons et tout-petits. Lisez chaque indicateur et réfléchissez à quelle fréquence vous utilisez la pratique, sur une échelle de 1 à 5.

- Si vous réfléchissez à entre 1 et 3 catégories, identifiez 5 **indicateurs** pour lesquels vous aimeriez avoir du soutien pour l'utilisation dans le local. Utilisez la section des commentaires pour écrire vos premières idées sur ce qui pourrait vous aider à utiliser cette pratique.
- Si vous réfléchissez à 4 catégories ou plus, identifiez 2 à 3 **catégories** pour lesquelles vous aimeriez avoir du soutien pour l'utilisation dans le local, à l'aide du tableau ci-dessous. Si certains indicateurs spécifiques sont pour vous une priorité, notez-les également.

NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____

Pratiques pyramidales	Classement
Communiquer et nouer des relations	
Démontrer chaleur et réceptivité	
Promouvoir des interactions positives entre les pairs	
Promouvoir l'engagement actif des enfants	
Réceptive à l'expression des émotions et des sentiments chez les enfants	
Communiquer les attentes comportementales	
Répondre à la détresse et aux comportements difficiles	
Stratégies pour les enfants ayant des handicaps ou des retards, ou qui sont des apprenants bilingues	
Horaires, routines et transitions	
Environnement aménagé pour favoriser le développement socio-émotionnel	
Collaboration avec les pairs	
Impliquer les familles dans le soutien du développement socio-émotionnel de leur enfant et les aider à répondre aux comportements difficiles	
Communiquer avec les familles et promouvoir l'engagement des familles dans le local	

NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____

Pratique pyramidale TPITOS	J'utilise cette pratique...					Priorité ?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps		
Communiquer et nouer des relations							
Je parle souvent individuellement avec les enfants.	1	2	3	4	5		
Je me joins aux activités des enfants et je laisse l'enfant me guider en faisant correspondre le focus de mon attention au sien.	1	2	3	4	5		
Je commente sur les intérêts, activités ou actions des enfants.	1	2	3	4	5		
J'imité et/ou développe les vocalisations des enfants ou imite leurs actions.	1	2	3	4	5		
J'écoute et réponds aux tentatives de communication des enfants.	1	2	3	4	5		
J'encourage la communication, les compétences, les comportements et les activités des enfants à travers des énoncés descriptifs positifs.	1	2	3	4	5		
Je fournis aux enfants des occasions d'initier des interactions sociales, et du temps pendant les interactions pour que l'enfant ait l'opportunité d'interagir ou de former une réponse.	1	2	3	4	5		
J'utilise des stratégies alternatives pour communiquer avec les enfants qui sont non-verbaux, ont des délais de langage, ou sont des apprenants bilingues.	1	2	3	4	5		



NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____

Pratique pyramidale TPITOS	J'utilise cette pratique...					Priorité?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps		
Démontrer chaleur et réceptivité							
Mon ton avec les enfants est généralement positif, calme et favorable.	1	2	3	4	5		
Je communique avec les enfants au niveau de leur regard presque tout le temps.	1	2	3	4	5		
J'utilise un ton chaleureux, réceptif, je regarde les enfants dans les yeux et je leur souris lors de nos interactions.	1	2	3	4	5		
Je fais preuve d'affection physique envers les enfants.	1	2	3	4	5		
J'accueille et salue les enfants chaleureusement à leur arrivée et à chaque fois qu'ils entrent dans une pièce ou commencent une activité.	1	2	3	4	5		
Je fais preuve d'un intérêt sincère et de patience envers les initiations des enfants.	1	2	3	4	5		
Je participe facilement aux jeux et activités des enfants.	1	2	3	4	5		



NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____

Pratique pyramidale TPITOS	J'utilise cette pratique...					Priorité?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps		
Promouvoir des interactions positives entre les pairs							
Je reste à proximité lors des interactions sociales entre les enfants.	1	2	3	4	5		
J'encourage les enfants à être conscients de leurs pairs et à faire attention à eux dans le local.	1	2	3	4	5		
J'encourage les enfants à initier et à continuer des interactions avec leurs pairs pendant les activités et les routines.	1	2	3	4	5		
J'aide les enfants à travailler de manière coopérative pendant les activités/routines	1	2	3	4	5		
Je fournis des commentaires descriptifs positifs aux enfants qui s'engagent dans des interactions positives avec leurs pairs.	1	2	3	4	5		
J'offre du réconfort lorsque des interactions sociales négatives se produisent entre les enfants.	1	2	3	4	5		
Je donne l'exemple d'habiletés sociales aux enfants telles que partager, toucher gentiment, demander ou utiliser ses mots.	1	2	3	4	5		
J'aide les enfants à comprendre les intentions de leurs pairs.	1	2	3	4	5		
J'utilise une variété de stratégies, de matériel, et d'activités pour encourager les interactions entre pairs.	1	2	3	4	5		



NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____

Pratique pyramidale TPITOS	J'utilise cette pratique...					Priorité?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps		
Promouvoir l'engagement actif des enfants							
Je fais des tentatives positives et variées pour encourager les enfants à s'engager dans une activité.	1	2	3	4	5		
J'utilise une variété de façons d'aider les enfants à maintenir leur engagement dans une activité.	1	2	3	4	5		
Je fournis de l'attention et des commentaires positifs aux enfants qui sont engagés dans des activités et avec du matériel.	1	2	3	4	5		
Je fournis aux tout-petits des occasions de faire des choix.	1	2	3	4	5		
Je travaille avec les autres éducatrices du local pour m'assurer que tous les enfants soient engagés.	1	2	3	4	5		



NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____

Pratique pyramidale TPITOS	J'utilise cette pratique...					Priorité?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps		
Réceptive à l'expression des émotions et des sentiments des enfants							
Je fais preuve de compréhension envers les sentiments de l'enfant et je sais mettre des mots sur la façon dont l'enfant se sent.	1	2	3	4	5		
Je pose des questions à propos des émotions des enfants et/ou élabore sur celles-ci.	1	2	3	4	5		
Je fais remarquer les mots des pairs, le ton de leur voix, ou leurs expressions faciales afin d'aider les tout-petits à reconnaître et à comprendre les émotions.	1	2	3	4	5		
J'utilise des opportunités pendant les activités pour enseigner sur les sentiments.	1	2	3	4	5		
Je nomme mes propres émotions en réponse à des situations réelles dans le local.	1	2	3	4	5		
J'utilise des situations réelles du local pour identifier mes sentiments et résoudre des problèmes lorsque les tout-petits ont des conflits ou qu'ils sont frustrés.	1	2	3	4	5		
J'utilise une variété de stratégies pour enseigner aux enfants les termes émotionnels.	1	2	3	4	5		



NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____

Pratique pyramidale TPITOS	J'utilise cette pratique...					Priorité?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps		
Communiquer les attentes comportementales							
Mes attentes sont appropriées au niveau développemental et individualisées au besoin.	1	2	3	4	5		
Je communique les attentes comportementales en faisant savoir aux tout-petits, d'un ton positif, ce qu'ils devraient faire lors d'une activité spécifique.	1	2	3	4	5		
Je démontre les attentes comportementales lors d'activités spécifiques en donnant l'exemple.	1	2	3	4	5		
Je reconnais, complimente et/ou encourage fréquemment les comportements appropriés liés aux attentes.	1	2	3	4	5		
J'utilise des mots ou phrases simples pour expliquer les conséquences naturelles de l'utilisation de comportements non sécuritaires.	1	2	3	4	5		
Je fournis du feedback aux tout-petits lorsque les comportements ne répondent pas aux attentes comportementales.	1	2	3	4	5		
J'anticipe les situations potentielles de conflit ou les cas où les comportements peuvent ne pas répondre aux attentes du local et fournis des conseils aux enfants.	1	2	3	4	5		



NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____

Pratique pyramidale TPITOS	J'utilise cette pratique...					Priorité?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps		
Répondre à la détresse et aux comportements difficiles.							
Mon ton reste calme, favorable et positif pendant les épisodes de détresse ou difficiles des enfants.	1	2	3	4	5		
Je réponds immédiatement aux enfants en détresse afin d'évaluer leur état.	1	2	3	4	5		
Je fournis de l'attention positive aux tout-petits lorsqu'ils se sont calmés et se comportent de manière appropriée.	1	2	3	4	5		
Je me sers de la situation difficile comme d'une opportunité pour aider les enfants à reconnaître et à gérer les émotions.	1	2	3	4	5		
Je fournis du soutien aux tout-petits qui sont en colère ou fâchés pour les aider à la résolution de problèmes, lorsque c'est approprié.	1	2	3	4	5		
J'utilise des stratégies telles que rediriger et/ou ne pas faire attention à l'enfant lorsque les tout-petits présentent des épisodes occasionnels de comportement difficile.	1	2	3	4	5		
J'utilise une variété de stratégies pour consoler, reconforter ou calmer les enfants en détresse, et individualise les réponses selon l'enfant et la situation.	1	2	3	4	5		



NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____

Pratique pyramidale TPITOS	J'utilise cette pratique...					Priorité?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps		
Horaires, routines et transitions							
J'ai affiché un horaire avec les activités quotidiennes.	1	2	3	4	5		
Je suis l'horaire pour le groupe mais le modifie lorsque c'est nécessaire pour répondre aux besoins d'enfants particuliers.	1	2	3	4	5		
Pendant les transitions de groupe pour les tout-petits, j'utilise des repères verbaux et visuels et une routine prévisible qui minimisent l'attente excessive.	1	2	3	4	5		
Je fournis de l'aide individualisée aux enfants pendant les transitions, en offrant des repères visuels/verbaux, ou des instructions physiques au besoin.	1	2	3	4	5		
Avant de faire la transition avec une nouvelle activité, je communique des informations aux tout-petits sur ce qui va se passer, de façon appropriée au niveau développemental et individuel.	1	2	3	4	5		



NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____

Pratique pyramidale TPITOS	J'utilise cette pratique...					Priorité?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps		
Collaboration avec les pairs							
Presque toutes les interactions entre les adultes sont liées aux enfants ou aux activités du local.	1	2	3	4	5		
Toutes les éducatrices sont impliquées avec les enfants pendant les activités ou les routines du local.	1	2	3	4	5		
Le ton des éducatrices entre elles est positif.	1	2	3	4	5		
Tout se déroule bien dans le local, et toutes les adultes ont l'air de savoir ce qu'elles sont censées faire tout au long de l'observation.	1	2	3	4	5		
Je partage des informations avec d'autres professionnels au besoin.	1	2	3	4	5		
J'incorpore les informations communiquées par ou avec les autres membres de l'équipe et les parents dans les pratiques du local afin de m'assurer de répondre à tous les besoins.	1	2	3	4	5		



NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____

Pratique pyramidale TPITOS	J'utilise cette pratique...					Priorité?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps		
Impliquer les parents dans le soutien du développement socio-émotionnel de leur enfant et les aider à répondre aux comportements difficiles							
Je fournis aux familles des informations sur l'importance du développement socio-émotionnel.	1	2	3	4	5		
Je fournis aux familles des stratégies pratiques à utiliser afin de promouvoir le développement socio-émotionnel de leur enfant, de prévenir les comportements difficiles, ou de répondre à d'autres problèmes comportementaux.	1	2	3	4	5		
Lorsqu'il existe une inquiétude par rapport au développement socio-émotionnel ou au comportement difficile d'un enfant, je travaille avec les parents pour recueillir des informations sur le comportement afin de déterminer si un soutien ou un plan plus intensif est nécessaire.	1	2	3	4	5		
Je fournis aux familles des informations sur les ressources communautaires liées au développement socio-émotionnel des enfants.	1	2	3	4	5		
Lorsqu'un tout-petit a des problèmes de comportement significatifs, je travaille avec la famille et les autres membres de l'équipe afin de développer et de mettre en place un plan de soutien comportemental.	1	2	3	4	5		



NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____

Pratique pyramidale TPITOS	J'utilise cette pratique...					Priorité?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps		
Stratégies efficaces pour communiquer avec les familles et promouvoir l'implication des familles dans le local							
Je fournis régulièrement des informations aux familles sur ce qui se passe dans le local	1	2	3	4	5		
J'ai un système de communication avec les familles à propos des expériences quotidiennes de chaque enfant.	1	2	3	4	5		
J'utilise des approches différentes avec différentes familles.	1	2	3	4	5		
J'ai un système de communication pour obtenir des informations de façon continue à propos de ce qui se passe à la maison avec l'enfant.	1	2	3	4	5		
J'utilise une variété de stratégies pour promouvoir l'implication des familles dans le local.	1	2	3	4	5		



NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____

Pratique pyramidale TPITOS	J'utilise cette pratique...					Priorité?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps		
Stratégies pour les enfants ayant des handicaps ou des retards, ou qui sont des apprenants bilingues							
J'utilise des stratégies spécifiques ou des modifications afin de favoriser le développement socio-émotionnel des enfants ayant des handicaps ou des retards.	1	2	3	4	5		
J'utilise des stratégies spécifiques ou des modifications afin de favoriser le développement socio-émotionnel des enfants qui sont des apprenants bilingues.	1	2	3	4	5		



NOM DE L'ÉDUCATEUR / ÉDUCATRICE : _____ DATE: _____

Pratique pyramidale TPITOS	J'utilise cette pratique...					Priorité?	Commentaires
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps		
L'environnement est aménagé pour favoriser le développement socio-émotionnel							
Mon local comprend une variété de jouets de développement et d'aires de jeu qui favorisent l'engagement et l'interaction sociale.	1	2	3	4	5		
J'aménage les aires de jeu pour que celles-ci soient utilisées par plusieurs enfants et pour promouvoir l'interaction sociale.	1	2	3	4	5		
Dans mon local pour les enfants de moins de 12 mois, il y a un espace libre pour que les enfants puissent passer du temps sur le ventre.	1	2	3	4	5		
Dans mon local pour les tout-petits, il n'y a pas d'espace libre pour courir.	1	2	3	4	5		
J'ai des livres, du matériel et des affiches favorisant la conscience sociale et aidant les enfants à en apprendre sur les différences culturelles et individuelles.	1	2	3	4	5		

