

## Sommaire

### Les occasions planifiées, c'est quoi?

- Les éducatrices aménagent les activités, les provocations et l'environnement de manière intentionnelle pour donner aux enfants l'occasion d'apprendre et de pratiquer les compétences relationnelles.

### À quoi ça sert?

- Fournit une occasion de pratiquer les compétences sociales et de devenir confiant en les utilisant.
- Aide les enfants à développer des compétences de base pour appuyer l'apprentissage tout au long de leur vie.
- Donne aux enfants l'opportunité de se soutenir les uns les autres.
- Aide les enfants à négocier le temps, l'espace et le matériel.

### Comment faire?

- Observez les enfants pour vous faire une idée de leurs compétences existantes, et des opportunités d'échafauder celles-ci.
- Recueillez l'avis de la famille pour incorporer les compétences d'interactions entre pairs que les parents essayent de développer à la maison.
- Sélectionnez une compétence relationnelle (p.ex. partager, attendre son tour) à cibler et planifiez des activités pour l'enseigner (p.ex. apprendre à partager en utilisant des livres, jouer à tour de rôle lors du temps en groupe, projets artistiques ou jouets/matériel).
- Aménagez l'environnement et fournissez des occasions pour les enfants d'utiliser les compétences qu'ils sont en train d'apprendre (p.ex. camarades de lecture, activités calmes structurées entre pairs pour les enfants qui ne font pas la sieste)
- Reconnaissez les enfants qui utilisent les compétences relationnelles et participent aux activités planifiées.

### Comment les enfants vont-ils participer à cette pratique?

- Les enfants peuvent participer à des scénarios relationnels lors d'activités en grand/petit groupe
- Les enfants peuvent proposer des idées sur les façons de collaborer pendant le jeu (p.ex. gros blocs).
- Les enfants peuvent donner l'exemple de compétences relationnelles en offrant de l'aide, en collaborant, etc.

## Liste de contrôle

| Tâche                                                                                                                                                                                                                                           | Remplie ? |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Les éducatrices observent les interactions des enfants et jouent pour réfléchir à leurs intérêts et compétences de jeu.                                                                                                                         |           |
| Les éducatrices choisissent une compétence relationnelle à enseigner aux enfants de manière intentionnelle, selon leurs observations (p.ex. attendre son tour, demander de l'aide, faire des compliments, etc.).                                |           |
| Les éducatrices décident d'activités et de stratégies pour enseigner les compétences (P.ex. lire une histoire, jeux, jeux de rôle, donner l'exemple, etc.).                                                                                     |           |
| Les éducatrices font des changements environnementaux, rassemblent du matériel et présentent les activités aux enfants.                                                                                                                         |           |
| Les éducatrices conçoivent les routines pour offrir des occasions de pratiquer les compétences relationnelles (p.ex. Se mettre par deux quand on transitionne pour aller dehors, placer seulement deux bâtons de colle à la table d'art, etc.). |           |
| Les éducatrices donnent du feedback descriptif et positif lorsque les enfants utilisent leurs compétences relationnelles.                                                                                                                       |           |
| Les éducatrices documentent l'utilisation des compétences relationnelles chez les enfants, et les partagent avec les familles.                                                                                                                  |           |
| Les éducatrices recueillent du feedback de la part des familles à propos des compétences relationnelles de leur enfant à la maison, au besoin, et intègrent leurs idées et suggestions aux routines quotidiennes du centre.                     |           |

*« Dans votre rôle d'éducatrice, vous donnez aux enfants de nombreuses occasions d'observer, de débattre, de collaborer et de négocier, en plus d'exprimer et de partager leurs idées, leurs pensées, leurs sentiments et leurs questions avec les autres de plusieurs façons verbales et non verbales. »*

Makovichuk, Hewes, Lirette & Thomas, 2014, p.140

Envol : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta.

Issu de [www.flightframework.ca](http://www.flightframework.ca)

