

Comportement Difficile – Fournir des idées et des stratégies en tant qu'équipe

Résumé

Fournir des idées et des stratégies, qu'est-ce que ça veut dire?

- Travailler en équipe (éducateur(trice), équipe de direction et familles) pour trouver et développer des idées et des stratégies (par exemple, modifier l'environnement, les activités, les réponses des éducateurs(trices)) pouvant être utilisées dans le local pour faire face au comportement difficile d'un enfant et lui enseigner une nouvelle compétence.

Quel est le but?

- L'éducateur(trice) travaille avec l'équipe pour recueillir plusieurs perspectives afin d'aider à créer le plan.
- Les éducateurs(trices) utilisent leurs connaissances des forces et des intérêts des enfants pour aider à créer des stratégies.
- L'éducateur(trice) travaille avec l'équipe pour prendre des décisions basées sur les données qui soutiennent la participation et l'apprentissage de l'enfant.
- L'éducateur(trice) aide les enfants à apprendre de nouvelles compétences et à se sentir en confiance pour pouvoir s'exprimer de manière positive.

Comment faire?

- L'éducateur(trice) examine les données avant la réunion de l'équipe.
- Les éducateurs(trices) travaillent avec l'équipe pour examiner les événements se déroulant en dehors du centre de garde d'enfants afin d'assurer une vue holistique du bien-être de l'enfant (par exemple, les besoins médicaux, le sommeil).
- L'éducateur(trice) partage des informations pertinentes issues des données, telles que les raisons sous-jacentes (par exemple, l'environnement, les interactions ou les routines) ou la fonction du comportement de l'enfant.
- Tous les membres de l'équipe partagent leurs idées et leurs observations pour parvenir à une compréhension commune et pour développer des stratégies pour le plan.
- Les membres de l'équipe décident des stratégies spécifiques à utiliser dans le plan.
- Les membres de l'équipe déterminent les routines spécifiques et les moments de la journée pour mettre en œuvre les stratégies.

Comment les enfants participeront-ils à cette pratique?

- Les enfants sont considérés comme capables et compétents pour apprendre une nouvelle manière de communiquer leurs besoins, leurs désirs et/ou leurs émotions.
- Les forces et les intérêts des enfants guideront la sélection des stratégies.
- Les enfants peuvent être invités à participer à l'élaboration des stratégies.

Liste de contrôle

Tâche	Achevée?
L'éducateur(trice) examine les données (par exemple, informations anecdotiques, observations, évaluations formelles) avant de rencontrer l'équipe pour savoir quelles informations sont pertinentes à partager.	
L'éducateur(trice) et l'équipe examinent les événements extérieurs au local qui peuvent contribuer au comportement difficile (par exemple, besoins physiques ou physiologiques).	
L'éducateur(trice) partage des informations issues des données qui pourraient être une raison du comportement difficile (modèles de comportement, facteurs environnementaux, routines difficiles).	
Chaque membre de l'équipe a l'opportunité de partager ses observations, ses idées et ses questions basées sur les données qu'ils ont recueillies afin de parvenir à une compréhension commune de ce que devrait être le plan.	
L'équipe élabore des idées de stratégies visant à réduire le comportement difficile et à favoriser le comportement souhaité.	
Des stratégies spécifiques sont convenues par l'équipe, comprenant des routines spécifiques et des moments de la journée pour la mise en œuvre du plan.	

« Persévérer, c'est donner suite à une idée ou chercher des solutions. Essayer une nouvelle approche, recueillir plus de renseignements et apprendre des autres sont des façons de cocréer des solutions à des problèmes ou des remèdes pour des inquiétudes. »

Makovichuk, Hewes, Lirette & Thomas, 2014, p. 61

Envol : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta.

Issu de www.flightframework.ca