

Résumé

Le recueil de données, c'est quoi?

- Recueillir des informations par le biais de diverses méthodes, y compris les observations, les outils de dépistage et les entretiens dans tous les contextes (par exemple, à la maison, dans la communauté et dans les environnements d'apprentissage et de garde des jeunes enfants) pour déterminer la fonction du comportement. Cela permet aux adultes de comprendre le message sous-jacent que le comportement communique : un désir, un besoin ou l'expression d'une émotion.

Quel est le but?

- Fournir une vue holistique du bien-être de l'enfant (par exemple, besoins médicaux, sommeil, alimentation).
- Aider les éducateurs(trices) à comprendre les raisons sous-jacentes (par exemple, environnement, interactions ou routines) ou la fonction du comportement de l'enfant.
- Assurer une meilleure compréhension de la participation de l'enfant à la maison et dans d'autres contextes communautaires.
- Aider les éducateurs(trices) à être plus intentionnels et à choisir des stratégies de manière plus réfléchie.

Comment faire?

- Prendre des observations anecdotiques sur la participation de l'enfant et rechercher des tendances concernant le contexte du comportement (par exemple, interactions, environnement, routines, moment de la journée).
- Rencontrer l'équipe de direction et d'autres éducateurs(trices) du local pour examiner les données, les forces de l'enfant et les nouveaux domaines potentiels de développement des compétences.
- Définir le comportement préoccupant en termes concrets (par exemple, mordre les pairs et les adultes) et définir de nouvelles compétences à acquérir (par exemple, utiliser des mots, demander de l'espace).
- Rencontrer la famille pour discuter des préoccupations, recueillir des informations et planifier les prochaines étapes.
- Sélectionner des méthodes pour recueillir des informations supplémentaires sur ce comportement (par exemple, fiche de comptage de fréquence, tableau ABC, etc.).
- Décider qui recueillera les informations, quelles informations seront recueillies, quand et pendant combien de temps.

Comment les enfants participeront-ils à cette pratique?

- Les enfants peuvent partager leurs désirs, leurs besoins et leurs émotions lors de conversations bienveillantes.
- Le jeu et les interactions des enfants peuvent fournir des indices non verbaux sur ce que leur comportement communique à la maison et dans la communauté.

Liste de contrôle

<i>Tâche</i>	<i>Achevée?</i>
Les éducateurs(trices) recueillent des observations anecdotiques pour identifier des tendances dans le contexte du comportement (par exemple, moments de la journée, interactions, routines et environnements qui nuisent à la participation de l'enfant).	
Recueillir des informations auprès de la famille. Considérer l'utilisation du formulaire de profil de l'enfant pour la famille, des outils de dépistage, etc.	
L'équipe de direction et le personnel du local se réunissent pour examiner les informations, identifier les forces de l'enfant et les domaines potentiels de développement des compétences.	
L'équipe de direction et le personnel du local définissent le comportement préoccupant en termes clairs et concrets (par exemple, mordre les pairs et les adultes) et définissent de nouvelles compétences à acquérir (par exemple, utiliser des mots).	
Organiser une réunion avec les familles (en personne, virtuelle, par téléphone) • Pour discuter des préoccupations basées sur les observations et les tendances. • Recueillir des informations supplémentaires (sommeil, alimentation, médical, etc.) si nécessaire. • Examiner et discuter des informations précédemment recueillies. • Collaborer sur les prochaines étapes.	
Discuter et sélectionner les méthodes de collecte de données avec l'équipe de direction (par exemple, fiche de comptage de fréquence, tableau ABC ou fiche d'observation du comportement).	
Discuter et décider des détails de la collecte d'informations : • Qui recueillera les informations? • Quelles informations seront recueillies? • Quand les informations seront-elles recueillies? • Pendant combien de temps le comportement de l'enfant sera-t-il observé?	
Les éducateurs(trices) recueillent des informations en fonction des plans.	
Lorsque cela est possible, les éducateurs(trices) recueillent des informations directement auprès de l'enfant sur ses besoins, ses désirs et ses émotions lors de conversations bienveillantes.	
L'équipe de direction et la famille se réunissent pour examiner toutes les informations recueillies et discuter des tendances qui sont devenues visibles.	

« Vous faites preuve de flexibilité et de réceptivité en écoutant attentivement et en observant de manière réfléchie. »

Makovichuk, Hewes, Lirette & Thomas, 2014, p. 61

Envol : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta.

Issu de www.flightframework.ca